



El poder del deporte

SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPRANA

El SEDIAP es un servicio concertado en el ámbito de servicios sociales de las Islas Baleares, dirigido a la atención y a la intervención integral de niños y niñas de 0 a 6 años con trastorno del desarrollo o en situación de riesgo por discapacidad auditiva, a sus familias y entorno.

Prestamos el servicio en la isla de Mallorca y sus áreas de intervención son:

- Atención Familiar
- Atención Social
- Logopedia

SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL Y PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA

El SAIPA, es un servicio concertado con el IMAS que ofrece Atención Integral a todas las personas con grado de discapacidad y mayores de 6 años residentes en la isla de Mallorca.

Sus áreas de intervención son:

- Atención familiar, Atención Psicológica y Atención Social
- Logopedia
- Apoyo pedagógico
- Orientación e Inserción Socio laboral
- Formación
- Accesibilidad

PROGRAMA UVAI

El Programa UVAI, es un programa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears que ofrece asesoramiento a centros educativos y apoyo especializado al alumnado con discapacidad auditiva de todas las Islas Baleares.



G CONSELLERIA
O AFERS SOCIALS
I ESPORTS
B



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL



 **IMAS**
Departament de
Drets Socials
Consell de Mallorca

soib
formació
i ocupació

SERVICIO DE ORIENTACIÓN E INSERCIÓN SOCIOLABORAL

Acciones de orientación e inserción sociolaboral para personas con discapacidad sensorial auditiva, enmarcadas en el programa "SOIB Concertación Servicio de Orientación Profesional", promovido por el SOIB y con la financiación del Fondo Social Europeo Plus (FSE+). Prestamos el servicio en la Isla de Mallorca.

SERVICIO DE ATENCIÓN SOCIOFAMILIAR

El Servicio de Atención Sociofamiliar es un servicio enmarcado en el ámbito de Servicios sociales de las Islas Baleares, dirigido a personas con pérdida auditiva y sus familias.

El servicio en las islas de Menorca, Ibiza y Formentera cuenta con la financiación de la Conselleria d'Afers Socials i Esports del Govern de les Illes Balears a cargo de la asignación del 0,7% del IRPF, y sus áreas de intervención son:

- Asesoramiento familiar y atención psicológica
- Asesoramiento logopédico
- Acciones sociales y personales
- Acciones de difusión y sensibilización

ASPAS
FUNDACIÓ

PALMA: Sede Principal

C/ Ramón Nadal, 4 • 07010 Palma • Tel. 871 57 00 73

INCA:

C/ Doctor Fleming, 37
07300 Inca

MANACOR:

Ronda de Port, 64
07500-Manacor



aspas@fundacionaspas.org



www.fundacionaspas.org



[fundacionaspas](https://www.facebook.com/fundacionaspas)

Misión:

Defender, reivindicar y garantizar los derechos e intereses de las personas con discapacidad auditiva y de sus familias.



ER-0514/2009



Cofinanciado por
la Unión Europea



Belma Gómez Tapias,
madre de Daniel Alcaráz

El deporte es una actividad muy saludable, que aporta bienestar al cuerpo y mente de cualquiera, pero mi experiencia como madre de niños con necesidades especiales, es que conseguir que ellos practiquen el deporte que más les gusta, no es tarea fácil.

Hemos pasado por todo tipo de experiencias, desde espacios donde nos han invitado a marcharnos, clubs en los que las pruebas de acceso se dilataban en el tiempo, sin llegar a confirmarnos la posibilidad de entrenar, hasta intentarlo en deporte adaptado, pero que por falta de recursos se quedó en un proyecto.

El problema radica, en que el mundo del deporte suele ser pura competición y se pierde la esencia de lo que aporta de manera individual, este hándicap crece en deportes de equipo, donde atender necesidades extra, supone un esfuerzo que complica la inclusión.

Aunque sí existen esos espacios donde el deporte es para todos, aún queda trabajo por hacer, es necesario que familias, entrenadores y compañeros, comprendan que nuestros hijos también pueden.

NOTICIAS BREVES

5

El IMAS concierta 210 plazas para personas con discapacidad auditiva con ASPAS

Servicios de orientación para colectivos vulnerables

ARTÍCULOS Y ENTREVISTAS

6

Actividad física, salud mental y discapacidad auditiva

Antonio Criado, profesor de taekwondo

Toni Pomar Bauzá, técnico de natación y entrenador de Isabel de la Cruz

Fundación Rafa Nadal

Carmen Trillo entrenadora nacional de atletismo

Fundación Mallorca Integra

PROTAGONISTAS

18

Pau

Marcos

Aina

Angi

Salah Iden

ASPAS RESPONDE

21

¿Puede mi hijo o hija con discapacidad auditiva realizar actividad física o practicar deporte de contacto?

ACCESIBILIDAD

22

Aprobación del Decreto de Accesibilidad Universal en espacios de uso público

Medidas de accesibilidad en el deporte

ASPAS Café

23

EDITA

Fundación ASPAS
C/Ramón Nadal, 4. Palma (Illes Balears)

DEPÓSITO LEGAL

DL PM 999-2013
ISSN 2340-891X

CONSEJO EDITORIAL Y REDACCIÓN

Jaime Ferrer • M^a Magdalena Vanrell
M^a Agnès Melià • Carme Zoilo
Mateu Bosch • Joana M^a Pons
Cati Balaguer • M^a Carmen González

COLABORA EQUIPO TÉCNICO ASPAS

Laura Arestín
Alejandro Larrea
Lluís Soler
Rocío Reyes
Mónica Peralta
Irene Martínez

MAQUETACIÓN

Jaume Bennàssar

IMPRESIÓN

Gráficas Loyse

GAES JUNIOR: EL NUEVO MUNDO MÁGICO DE LOS SONIDOS

Una buena audición es **fundamental para el desarrollo de los más pequeños**, pero visitar un centro auditivo puede ser todo un desafío para ellos. Por eso, en GAES, hemos **rediseñado nuestros centros especializados** en audiología infantil: profesionales, nueva gama de audífonos, procedimientos y espacios.

Cada detalle, hoy, está pensado para convertir el cuidado auditivo en una experiencia tan mágica, como agradable.



Infórmate
en gaesjunior.com

GAES
junior
amplifon

El IMAS concierta 210 plazas para personas con discapacidad auditiva con ASPAS

El pasado 15 de marzo, el IMAS firmó el nuevo concierto social del servicio de atención integral y promoción de la autonomía para personas con discapacidad auditiva a partir de los 6 años. Como novedad, es la primera vez que se firma un concierto a 3 años, prorrogable por tres años más, con un presupuesto de 1.269.676,80 € al año, dotando de recursos y estabilidad a las personas usuarias, profesionales y la propia entidad para un recurso clave como es este servicio. El nuevo concierto ha supuesto un aumento de 20 plazas sobre las que ya existían en el concierto anterior. El modelo de concierto social por el que apuesta el IMAS con las entidades del tercer sector, es símbolo de calidad en el modelo de atención, estabilidad y compromiso.

Este servicio presta atención integral a personas usuarias y familias desde el primer momento, ofreciendo apoyos por técnicos especializados de la entidad en función de la necesidad de cada persona. Entre las áreas de atención destacan el apoyo logopédico, orientación para la inserción, apoyo pedagógico, accesibilidad, atención psicológica, etc. El marco de la concertación supone una garantía para las personas atendidas, asegurando la prestación del servicio y garantizando sus condiciones.

Desde el IMAS queremos agradecer y poner en valor la labor desarrollada por ASPAS, que representa un referente en materia de discapacidad auditiva en Mallorca.



Andrés López Adarve.
Director insular de Personas con Discapacidad e Innovación Social. Institut Mallorquí d'Afers Socials



IMAS

Departament de Drets Socials
Consell de Mallorca

Servicios de orientación para colectivos vulnerables

Este pasado mes de marzo el SOIB ha concertado los servicios de orientación para colectivos vulnerables con 24 entidades del tercer sector con trayectorias consolidadas, para favorecer la inserción laboral de estos colectivos.

Entre estas entidades se encuentra Fundación ASPAS, que implementará el programa "SOIB Concertación Servicio de Orientación Profesional", promovido

por el SOIB y con la financiación del Fondo Social Europeo Plus (FSE+).

El concierto que tiene una duración de dos años prorrogables a diez, garantiza la continuidad de los servicios que las entidades del tercer sector social prestábamos hasta ahora mediante la presentación a convocatorias de subvenciones. Así, el concierto permitirá que las entidades del tercer sector,

podamos dar este servicio de orientación e inserción sociolaboral con más estabilidad, con condiciones de más calidad para las personas que trabajan en la entidad así como en la atención que se presta a las personas usuarias.

Este concierto es líder a nivel estatal, y pone de relieve la colaboración pública y privada en el ámbito de la inclusión social.

soib
formació
i ocupació



Cofinanciado por
la Unión Europea

ASPAS
FUNDACIÓN

Actividad física, salud mental y discapacidad auditiva

A nadie se le escapa que la actividad física es fundamental para el bienestar de nuestro cuerpo. Lo que quizás no es tan obvio es la relación entre esta y la salud mental, el bienestar psicológico.

A pesar de la heterogeneidad de la que hacemos mención cuando hablamos de discapacidad auditiva, podemos afirmar que, de forma genérica, esta puede comprometer el bienestar emocional y es, por lo tanto, un factor de riesgo en este sentido. Si entendemos la actividad física como un factor protector, resulta especialmente importante incorporarla en la vida de aquellas personas especialmente vulnerables desde el punto de vista de la salud mental.

Veamos a grandes rasgos las principales problemáticas de índole emocional que pueden presentar las personas con discapacidad auditiva y como la actividad física puede contribuir positivamente:

- **Alerta y ansiedad:** la pérdida auditiva conlleva un déficit en la recepción de información que proviene del entorno. La persona afectada se ve a menudo forzada a tener que compensar esta pérdida de información adoptando una actitud hipervigilante que, si se da de forma sostenida en el tiempo, puede conllevar altos niveles de tensión y ansiedad. Desde este punto de vista, realizar actividad física de cierta intensidad permite liberar tensión mientras se lleva a cabo y permanecer relajado/a después.

- **Estado anímico:** hay muchos aspectos ligados a la discapacidad auditiva que pueden atender contra el estado de ánimo y, en el peor de los casos, acabar



Sergio Aguiló

en cuadros depresivos: la irrupción más o menos repentina de la DA en el caso de personas con una etapa previa considerable como normoyentes y las limitaciones que supone en todos los ámbitos de su vida; la indefensión ante la gran cantidad de barreras comunicativas que, pese a los avances en materia de accesibilidad, aún se encuentran en nuestra sociedad; la soledad que sienten las personas afectadas debida a la incomprensión por parte de las demás sobre qué es la DA y de su alcance; en definitiva, y por todo ello, el verse menos capaces de manejarse eficazmente en el entorno.

En este sentido, es bien conocido que la actividad física genera endorfinas, unas sustancias propias de nuestro organismo que actúan en aquellas áreas cerebrales implicadas en la sensación de placer y bienestar. Por este motivo, la actividad



Lluc Sastre

física supone uno de los pilares fundamentales en el abordaje tanto de cuadros depresivos como ansiosos.

- **Autoestima y autoconcepto:** como se ha dicho, las personas con DA pueden ver minada su autoestima a causa de las dificultades con las que se encuentran a la hora de desenvolverse en los distintos ámbitos (escolar, laboral, familiar, social...). En la actividad física y el deporte, la comunicación no tiene un peso tan importante como en otros ámbitos y por lo tanto, suponen una oportunidad de autorrealización personal y de autovaloración positiva.

En conclusión, los beneficios tanto físicos como psicológicos que aporta la actividad física y el extensísimo abanico que esta ofrece hace que todas las personas, sean cuales sean sus características, tengan cabida en ella.

Antonio Criado, profesor de taekwondo

Antonio Criado tiene 47 años y una pérdida auditiva moderada bilateral. Usa audífonos en ambos oídos desde los 43.

¿Cuándo empezó tu relación con el deporte?

Desde bien pequeño. Siempre he hecho deporte. Tengo un carácter muy competitivo y en el colegio estaba en el equipo de corredores. Después, a los 17 años, en Cullera (Valencia), mi pueblo natal, empecé a practicar taekwondo, pero al iniciar los estudios superiores de música, por la fisonomía del instrumento que estudiaba, el trombón de varas, pensé que era un poco incompatible con la práctica de un deporte de contacto, por si me daban algún golpe en el labio y no podía continuar con los estudios.

¿Qué deporte practicas en la actualidad y desde cuándo? ¿A qué nivel?

Retomé el deporte a los 31 años y empecé con el taekwondo. En la actualidad practico taekwondo, hapkido en la modalidad de hankido, haidong y un poco de kick boxing. Donde más nivel tengo es en el taekwondo, ya que ayudo a mi maestro en el club dando clases a los más pequeños, y ahora estoy preparándome para el examen de tercer dan. Soy amateur, pero entreno a niños y niñas, entre ellos a mi hija e hijo, que han conseguido medallas a escala nacional e internacional.

¿Qué peso tiene en tu vida?

Pues ahora mismo, mucho. He cambiado mi actividad profesional un poco motivado por la dedicación a las artes marciales. El trabajo que tengo ahora me permite dedicar más tiempo a mi pasión.

¿Qué te atrae en especial de este deporte?

Los valores que transmite. No es solo deporte de contacto; hay una filosofía intrínseca que quiere que todos los practicantes tengan una forma de vida, siguiendo unos valores: disciplina, autocontrol, cortesía, perseverancia, compañerismo, espíritu indomable y, sobre todo, integridad.

¿En qué sentido y medida la práctica deportiva se ha resentido de la pérdida auditiva en tu caso? Si es así, ¿qué estrategias o adaptaciones has llevado a cabo?

En las artes marciales normalmente las indicaciones se dan gritando, por lo que no hay problema para su práctica. En mi caso, hasta que no me puse audífonos, al ser todas las indicaciones en coreano, no entendía muy bien o no lo pronunciaba bien. Con los audífonos y al no tener a nadie detrás, no he tenido ningún problema.



Toni Pomar Bauzá, técnico de natación y entrenador de Isabel de la Cruz

Isabel es una chica de 15 años con discapacidad física y auditiva que empezó a nadar para mejorar sus habilidades motrices y ahora está compitiendo en A6 a nivel nacional en natación adaptada.

¿Cuánto hace que eres entrenador de un equipo de personas con discapacidad?

Como técnico de deporte adaptado y de deporte convencional a la par, llevo unos 30 años de vida deportiva y laboral desde la etapa en la que dejé de ser deportista y empecé a ayudar a los niños a mejorar o a aprender a nadar.

En el mundo de la discapacidad llevo mucho tiempo colaborando con diferentes entidades haciendo de guía o voluntario. Y desde 1994 estoy vinculado con el deporte para personas con discapacidad. Empecé trabajando con personas con discapacidad física.

¿Cómo empezaste a entrenar a personas de este colectivo?

Me llamó la atención el mundo de la natación para personas con discapacidad al convivir en el mismo espacio cuando yo estaba como entrenador de otro grupo de convencional. Le empecé a dar el valor que creo que merecen de cualquier técnico que es la de verlo de manera normalizada. Ver la profesionalidad de mi compañero trabajando con ellos me llamó mucho la atención porque me transmitió que era un deportista más sin adjetivos. El interactuar con otros entrenadores de grupos con discapacidad fue lo que me hizo entrar en este mundo. Empezamos a llevar poco a poco acciones conjuntas e iniciamos la integración. Antes era una inclusión más real que ahora, que parece una inclusión más política.



¿Qué pensaste (qué sentiste, cómo gestionaste...) la primera vez que tuviste que entrenar a una persona con discapacidad?

Para mí fue como abrir una puerta a un mundo nuevo que no tenía nada que ver con lo que había hecho hasta ahora, un cambio de chip. Había siempre que investigar y adaptarse a las circunstancias nuevas que en el deporte convencional no era así. No era nadar por nadar, sino que tenías que adaptar todos tus conocimientos a las capacidades de cada nadador con discapacidad. El abanico de posibilidades es brutal porque hay muchas diferencias entre nadadores de diferentes discapacidades. Todo es un reto: luchar para que el resto de las personas entiendan sus necesidades, adaptarse a sus necesidades...

No tuve ningún miedo en enfrentarme a este nuevo reto. Siempre vendemos una imagen, pero detrás de eso hay un miedo a lo desconocido y no todos los técnicos dan la posibilidad a que los deportistas con discapacidad puedan formar parte de su grupo de iniciación deportiva. Hay muy pocos técnicos que sean capaces de afrontar estas situaciones. Para mí no fue un problema y busqué nadadores para hacérselo saber. Si los técnicos tienen miedo, es porque les falta información y esa es la labor de la federación (FESAIB), pero además del conocimiento hace falta mucha empatía y sensibilidad, hay que ser sensible con la persona que tienes delante para saberse adaptar a sus necesidades.

¿Crees que hay diferencias entre entrenar a un equipo de personas con discapacidad o sin? ¿Cuáles?

Las hay, porque las hay y existen, pero yo creo que las personas que no están en el día a día como yo en un grupo con pluridiscapacidad diferenciando las tareas de cada uno al mismo tiempo y con diferentes consignas no saben en realidad lo que es. Yo ahora me veo capaz de hacer una integración completa y de demostrar que los técnicos somos capaces de hacerlo, de conseguir una integración real, ya no solo de convencional a adaptada, sino también entre los propios tipos de discapacidad que existen. Porque no ha habido inclusión entre los diferentes tipos de discapacidad. Yo he querido conseguir siempre esa inclusión también, con acciones deportivas y sociales, con los diferentes deportes y tipos distintos de discapacidad.

El problema está que en el momento de formarse falta esa sensibilidad que te he comentado antes. Yo ahora lo veo muy fácil de hacer. Un programa deportivo en el que todos formarán parte de un equipo, haciendo las adaptaciones pertinentes pero todos con los mismos objetivos, todos buscando un mejor resultado y rendimiento adecuado a cada una de sus discapacidades. El trabajo fisiológico y el tiempo del entreno son el mismo, pero la actividad a nivel de exigencia es diferente para conseguir que el rendimiento deportivo entre diferentes nadadores sea el mismo. Tenemos las condiciones adecuadas para hacerlo, se puede hacer una inclusión completa. Solo hay que adaptarse a las necesidades de cada deportista.

Ahora mismo hay una buena convivencia entre nadadores (misma hora, piscina y espacio), pero no hay integración entre los programas de trabajo de los técnicos de deporte adaptado y convencional.



¿Qué barreras o qué dificultades te has encontrado entrenando a personas con discapacidad auditiva?

Con Isabel, ninguna, ha sido un lujo trabajar con ella. Ella me lo ha hecho muy fácil, no sé si será lo mismo con otra persona con discapacidad auditiva. Tenemos una conexión que ha facilitado el que tengamos una muy buena comunicación. Además, llevamos a cabo las adaptaciones de acceso que se me han recomendado desde la Fundación (ASPAS). Para mí sería un reto tener otro deportista con discapacidad auditiva, ya que creo que tengo mucho que aprender aún. Todo han sido facilidades gracias al servicio que recibe Isabel desde la Fundación (ASPAS) que me ha hecho hacerme más sensible y cercano a la discapacidad auditiva, igual que ella misma que me lo ha hecho muy fácil también.

¿Qué acciones has tenido que realizar a la hora de entrenar a una persona con discapacidad auditiva en el agua sin poder hacer uso de sus prótesis auditivas?

Llevar una pizarra o un dispositivo Tablet para que tenga clara la estructura del entreno, es algo que quise poner en marcha, pero el día a día nos ha llevado a no requerirla porque tiene muy integrado lo que tiene que hacer. Sí que tengo en consideración que el mensaje le llegue y sea el correcto, siempre estoy de cara a

ella, marco con los labios y gesticulo mucho al dirigirme a ella. Conversación más cercana a menos distancia, muy concisa y acompañamiento visual del ejercicio que le quiero marcar. Hay un conocimiento previo del bloque de ejercicios a realizar. Apoyos visuales con gestos que acompañan la consigna, ha habido una explicación previa. Si veo que hay algo que le preocupa, sí que me acerco a ella antes de que se quite los audífonos antes de entrar a piscina, asegurándome de que está bien antes de iniciar el entreno. Por ejemplo, las salidas son con contacto físico, ella está concentrada y con el pitido de advertencia en el que dicen: ¡preparados!, le doy dos toques con la mano, se mantiene preparada y en el momento que se da la salida le dejo de tocar. Hay salidas luminosas en las calles, pero en muchas de las competiciones que realizamos no disponen de ellas y no se está utilizando y por eso, tengo que recurrir al contacto físico para darle la salida. Cuando yo separo la mano, ella sabe que se ha dado la salida.

Experiencia con grupos mixtos ¿Se puede conseguir la inclusión en el deporte?

Creo que te he contestado antes, depende de la persona técnica con la que te encuentres. Se puede conseguir, solo se tiene que querer.

Fundación Rafa Nadal

La Fundación Rafa Nadal trabaja con la firme convicción de que el deporte y la educación son herramientas transformadoras con las que podemos lograr un mundo mejor. Acompaña a niños, niñas y jóvenes en su camino hacia un futuro de calidad.

Desarrolla diferentes proyectos en España e India con los que contribuye directamente a alcanzar cuatro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible más importantes, que a su vez se convierten en sus cuatro grandes ejes de impacto:

ODS 3 – Salud y bienestar: la promoción de la práctica de actividad física regular es una de las bases de todos sus proyectos. Fomentan que los menores y jóvenes mantengan hábitos de vida saludable, acompañados de una higiene y nutrición adecuadas y defienden los beneficios físicos, psicológicos y sociales que conlleva practicar deporte.

ODS 4 – Educación de calidad: la educación de calidad no es solo la educación académica, también incluye la educación no formal, la educación en valores, la educación física y la educación emocional. Aspectos que trabajan en todos sus proyectos utilizando siempre como vehículo conductor el deporte.

ODS 10 – Reducción de desigualdades: tratan de ofrecer igualdad de oportunidades a todos sus beneficiarios, independientemente de su condición, contribuyendo así a su inclusión dentro de la sociedad.

ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos: su sistema de trabajo siempre se ha basado en apoyarse en colaboradores, aliados y otras instituciones para trabajar en red por un mismo objetivo y potenciar su alcance al máximo.



Proyectos

Todo este sistema de intervención se traduce en 5 programas activos, que tienen en común el deporte, como principal herramienta de transformación social.

1- El proyecto NETS (en Anantapur, India) donde atienden a menores de barrios rurales de India a través de actividades deportivas relacionadas con el tenis, y actividades educativas de informática e inglés.

2- El proyecto Más Que Tenis para jóvenes con discapacidad intelectual de toda España, que entrenan regularmente este deporte en las diferentes escuelas.

3- El programa de becas Study&Play, con el que promocionan el talento deportivo y académico de jóvenes que quieren estudiar en Estados Unidos.

4- El programa Play All, en el que

atienden a menores de barrios en situación de vulnerabilidad de Barcelona a través de entrenamientos tenísticos y educación en valores.

5- Los Centros Fundación Rafa Nadal de Palma de Mallorca, Valencia y Madrid, dirigidos a menores y familias en situación de vulnerabilidad, a los que ofrecen una atención integral a través de actividades educativas, deportivas y apoyo psicosocial.

Kia ClubHouse Experience

Durante la celebración del Australian Open y gracias a la alianza de la Fundación Rafa Nadal y Kia, doce menores a los que atienden en los Centros Fundación Rafa Nadal y seis menores del proyecto NETS han podido disfrutar de una semana de actividades especiales en Melbourne, Australia.

El “Kia Clubhouse Experience” es una

iniciativa impulsada por Kia con el objetivo de inspirar a las nuevas generaciones a través del deporte, el arte y la cultura.

Por primera vez este año, la Fundación Rafa Nadal ha sido invitada a este evento internacional y algunos de sus beneficiarios han tenido acceso a esta enorme oportunidad.

Trayectoria Dani en el CFRN

Dani acude al Centro Fundación Rafa Nadal de Palma de Mallorca desde el curso 2021-2022. Tiene 11 años y fue adoptado cuando tenía uno.

Actualmente cursa 1º ESO en el IES La Ribera de Palma de Mallorca.

Sufrió bullying por parte de sus compañeros de clase debido a que se metían con él por ser adoptado, algo que el menor contó con total normalidad durante una sesión sobre el Bullying que se trabajó en el centro, y mostró sentirse muy orgulloso de su familia.

Dani presenta Necesidades Educativas Especiales derivadas de una discapacidad sensorial auditiva y Trastorno de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Acude al Centro Fundación Rafa Nadal de Palma de Mallorca con el objetivo de mejorar la relación entre iguales, su relación interfamiliar y conocer gente nueva. Sus padres están muy implicados en el centro y también participan en los talleres y jornadas familiares.

Le encanta participar en las actividades educativas y deportivas que se ofrecen en el centro y es un referente positivo dentro de su grupo.

Tiene buena relación con todos sus compañeros, les ayuda y favorece la resolución de conflictos, adoptando una posición mediadora.



En cuanto al deporte, Dani tiene muy buenas aptitudes y cualidades, lo que le permite desenvolverse muy bien en prácticamente todas las actividades, mostrando especial habilidad en el tenis y el atletismo.

La práctica de deporte favorece su autoestima, ya que le hace sentirse bien, durante y después de la actividad. Facilita también el desarrollo de sus habilidades comunicativas a la hora de relacionarse con los demás, lo que favorece su integración, así como su desarrollo personal.

Es un niño con mucha sensibilidad y capacidad para expresar sus sentimientos y muestra gran empatía hacia sus compañeros y hacia sus referentes educativos.

El viaje a Australia fue una increíble experiencia para Dani y lo disfrutó muchísimo desde el primer minuto.

Ha sido consciente de la oportunidad en todo momento y se ha mostrado siempre muy agradecido y le ha hecho especial

ilusión conocer a Rafa Nadal en persona, ya que le admira mucho.

Para Dani, este viaje suponía muchos retos personales, como separarse de su familia, de los amigos, compartir habitación con otro compañero, convivir con otras personas durante una semana, hacer un viaje en avión transoceánico, así como asumir la responsabilidad de tomarse la medicación, cuidar del audífono, etc.

Y aunque siempre hay cosas que se pueden mejorar, su actitud y comportamiento en todo momento fueron ejemplares, mostrándose muy colaborador.

La familia también ha destacado por su talante positivo, colaboración y predisposición confiando en el equipo y en la entidad para que el menor pudiera disfrutar de esta experiencia.

A nivel familiar, creemos que esta experiencia ha podido marcar un antes y un después, favoreciendo así la confianza, la madurez y seguridad en sí mismo.

Entrevista a Dani

¿Desde cuando acudes al Centro Fundación Rafa Nadal de Palma de Mallorca?

Hace dos años que acudo al Centro Fundación Rafa Nadal de Palma de Mallorca.

¿Qué es lo que más te gusta del CFRN?

Lo que más me gusta de la CFRN es que aprendemos valores y deporte. También hacemos actividades que me gustan mucho como jugar a juegos interactivos con el ordenador tipo tetris que nos ayudan a pensar.

¿Cómo crees que ha influido en tu vida acudir al centro y qué crees que has aprendido?

Creo que ha influido muy positivamente, ya que me ha ayudado a socializar con otros compañeros y conocer gente nueva que me hace sentir feliz. He aprendido a entender el respeto desde el deporte y me ha ayudado a seguir aprendiendo cómo hacer nuevos amigos.

¿Cuáles son las actividades que más te gustan y por qué?

Las actividades que más me gustan son las de deporte, ya que yo adoro mucho el deporte porque yo veo una pelota de cualquier tipo y me voy corriendo detrás de ella. Realizamos deportes de equipo (balonmano, fútbol y baloncesto) y deportes individuales (tenis o bádminton).

¿Has hecho buenos amigos en el CFRN? ¿Cómo son los compañeros que van al centro contigo? ¿Y los profesionales?

Sí, he hecho buenos amigos en el CFRN. Los compañeros que van conmigo al centro son educados, amables y muy graciosos. Y los profesionales también son muy amables conmigo, me ayudan un montón y me respetan mucho.



¿Te has sentido integrado y crees que el centro es un espacio seguro donde puedes ser tú mismo?

Puedo ser yo mismo porque me siento seguro con mis amigos y porque CFRN me ayuda a desconectar de cosas malas o que no me gustan. Me siento integrado desde el primer día que llegué a CFRN.

KIA Clubhouse Experience

¿Qué pensaste cuando fuiste seleccionado para participar en la Kia ClubHouse Experience de Australia y por qué crees que has sido uno de los elegidos?

Quando fui seleccionado sentí que no me lo podía creer, ¿que yo había sido seleccionado para poder ir a Australia?, flipé. Creo que pude ser uno de los elegidos, porque me porto muy bien allí, respeto a los compañeros y los profesores.

¿Cómo fue esa semana? ¿Qué actividades te gustaron más?

Esa semana fue muy bien, fue genial. Me gusto un montón la ciudad, era muy bonita. Las actividades que más me

gustaron fueron: ver el zoo, conocer a Rafa Nadal, jugar a tenis y visitar el Open de Australia al poder ver un partido allí.

¿Qué has aprendido en la Kia ClubHouse Experience?

He aprendido cosas nuevas de los animales de Australia, a cómo jugar a tenis, a hablar en inglés y responsabilidad, ya que era la primera vez que viajaba sin mi familia.

Deporte

¿Crees que el deporte es importante para la vida de las personas?

Sí, para tener buena salud física y mental.

¿Qué beneficios crees que aporta el deporte?

Nos ayuda a estar fuertes, tener buena salud física y mental.

¿Qué significa para ti llevar una vida saludable?

Comer sano, hacer deporte varias a la semana y dormir y descansar bien.

MED^{EL}

Hecho para los Niños.

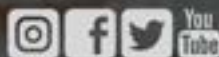
A prueba de salpicaduras, a prueba de manipulaciones y a prueba de suciedad— SONNET 2 es lo suficientemente resistente para cualquier juego de niños. Además también puede hacerlo impermeable con el WaterWear.

SONNET 2 Hecho para su hijo o hija
Descubre más en medel.com/sonnet2



hearLIFE

medel.com/esl



Carmen Trillo, entrenadora nacional de atletismo

Carmen Trillo es la entrenadora de Nil, deportista de atletismo con discapacidad auditiva. En la siguiente entrevista nos cuenta su experiencia en el mundo del atletismo adaptado

Buenos días, ¿podrías presentarte?

Soy Carmen Trillo entrenadora nacional de atletismo. El atletismo me ha formado como persona y me ha ofrecido una experiencia de vida que ha contribuido al desarrollo de mis valores. Me inicié como deportista cuando era una niña y ahora llevo quince años concentrada en ser entrenadora de atletismo, para mí es muy importante formar a la cuna de los futuros atletas.

¿Cómo has llegado a ser entrenadora de atletismo adaptado?

Hace cinco años me di cuenta que había un grupo de atletas que me necesitaba más que la base. Eran el grupo de atletas de adaptada, para mí, grandes olvidados/as y en los que nadie piensa. Existen muchos grupos de deporte en los que dejan que participen niños/as con discapacidad, pero eso no quiere decir que se adapten a estas personas, sino que son este grupo que se tiene que adaptar a las otras personas. Si el entrenador no sabe cómo trabajar, tiene al niño/a con discapacidad con otros/as menores o parado sin participar en la actividad, porque no tiene las herramientas para hacerlos evolucionar, crecer y sentirse útiles. A partir de ahí, me di cuenta que hace falta que se trabaje el deporte adaptado de forma profesional, ya que por desgracia no existen muchas oportunidades para ellos. Por ello, formé una escuela de atletismo y natación dónde la prioridad son los atletas adaptados.



¿Cómo es el grupo al que estás entrenando?

El grupo al que estoy entrenando está compuesto por veintidós atletas repartidos en dos grupos de unos diez o doce atletas. En este grupo no hay ningún límite de edad y abarca todo tipo de discapacidades. Se hace un trabajo individual para que funcione el grupo en conjunto trabajando todos los mismo, pero cada uno a su nivel y adaptado a sus necesidades. Se adapta el trabajo a cada atleta y todos realizan la misma actividad, pero ofreciéndoles las mismas oportunidades de éxito para que puedan ser competitivos entre ellos. Valores, respecto y educación son las normas que les pido para todo el mundo.

¿Qué acciones o estrategias llevas a cabo para que todos puedan participar?

Todo se adapta a cada edad, a cada discapacidad y a cada niño. Por tanto, todos se sienten superados, activos, empoderados, contentos e incluidos socialmente en un grupo. Os pongo un ejemplo, si queremos trabajar la velocidad de reacción, diseño la actividad pensando

en dar una salida visual para los atletas con discapacidad auditiva, dejo que los atletas de parálisis cerebral estén sentados en un banco y no en el suelo, que los atletas con discapacidad física salgan de una posición más avanzada y todo con el fin de que haya una competitividad real entre ellos y nadie se aburra ni se frustre. Hay igualdad para que todos tengan la oportunidad de llegar primero en alguna actividad y los compañeros se animan unos a otros.

¿Qué dificultades consideras que puede presentar una persona con discapacidad auditiva que practica atletismo frente a otra sin ningún tipo de pérdida auditiva?

Yo solo veo una dificultad y es que, la discapacidad auditiva hace que el sonido te llegue más tarde o que no lo puedas oír bien si no se cumplen unos requisitos a nivel acústico, por tanto, esto les podría entorpecer y no dejar realizar la actividad como al resto. Si no, te pones delante de la persona con pérdida auditiva, marcas su atención y en vez de dar una salida auditiva le ofreces también la salida a nivel visual, para que esa persona pueda reaccionar al mismo momento que el resto de sus compañeros. A la hora de explicar las actividades lo hago igual, me pongo delante, marco su atención y me aseguro de que el mensaje llega correctamente y si no lo repito las veces que sean necesarias.

¿Crees que faltan recursos para adaptar el deporte a las personas con discapacidad?

No es que falten recursos, es que no hay. Hay un error en el concepto que habría que cambiar, se quiere conseguir igualdad, pero iguales no van a ser nunca, ya nacieron diferentes, lo que queremos es oportunidad y no igualdad. Igualdad es ponerles a todos el mismo cajón, pero hay niños más bajos, niños más altos y niños

medianos, entonces siempre se aprovecharía el más alto porque el cajón es el mismo. Lo que queremos es un cajón alto para el bajito, un cajón medio para el que sea mediano y un cajón bajo para el que sea alto, queremos que todos/as puedan ver a través de esa valla. Todo el mundo es capaz de todo con las adaptaciones necesarias para cada persona. Al final todos somos iguales, cada uno tiene su propio recorrido, pero todos somos capaces de poder llegar a la meta. Luego hay un recorrido, ahí es donde tenemos que hacerlo bien, cada uno tiene su camino, las vallas serán más altas o menos, pero todos podemos saltarlas.

Si alguien te dijera que una persona que no oye no puede practicar atletismo, ¿qué le dirías?

Le diría que está equivocado y que me demuestre que no se puede, porque yo sí que le puedo demostrar de mil maneras que sí se puede y me da igual la edad y el grado de pérdida auditiva como otro tipo de discapacidad.

¿Qué beneficios crees que tiene el deporte para la salud a nivel emocional?

Felicidad, actividad, sociabilidad, dinamismo... a cualquier persona le aporta lo mismo, pero a lo mejor la persona con discapacidad en su día a día requiere más de esas cosas, porque un día de una persona con parálisis cerebral es más difícil que alguien que no la tiene. Todos necesitamos el deporte en nuestra vida. Tiene también un gran beneficio social. Siempre digo eso, que me dedico a mejorar vidas a través del deporte, porque el deporte las mejora.

Loles y Pedro, madre y padre de Nil Palmer nos cuentan la experiencia de su hijo en atletismo

¿Cuánto tiempo hace que Nil hace deporte?

Nil hace ya casi 3 años que empezó a hacer atletismo, tenía 4 años.



Nil Palmer

¿Siempre habíais querido que Nil practicara algún deporte? ¿Por qué?

Tenemos claro que practicar algún deporte es esencial para cualquier persona, y más aún para un niño en crecimiento.

¿Qué pensasteis antes de apuntarlo, por qué valorasteis que esta era la mejor opción para él?

Nil había probado otros deportes, como artes marciales y natación, pero en ese momento creímos que necesitaba más movimiento, que pudiese gastar toda esa energía que rebosaba y nos tenía tan agotados, "ríe". Casualmente surgió un grupo de atletismo adaptado y nos encantó la idea. Nil iba a poder correr y encima con un grupo de niños tan heterogéneo, ¡era maravilloso!

¿Qué aspectos eran importantes para vosotros a la hora de elegir qué deporte hacer?

Nil debía adquirir valores: respetar turnos, aprender a que todos tenemos diferentes capacidades, tiempos y maneras de comportarnos. Debía aprender a perder, a superarse a sí mismo más que a ganar a los demás en una carrera o juego, y pasárselo genial. Por otro lado, debía ser un deporte que no fuese de excesivo contacto, es decir, que sus implantes estuvieran a salvo era muy importante. Reducir el hecho de que pudiera golpearse la cabeza era algo que

seguimos teniendo en cuenta. Aunque si ahora él tomase la decisión de practicar ese tipo de deportes no nos da miedo, se protegerá esa zona y punto. No debe ser un condicionante.

¿Se ha encontrado con alguna dificultad realizando este deporte?

Nil sabe que debe prestar más atención a la entrenadora cuando explica alguna actividad nueva. Notamos que en algunos momentos podía actuar por copia a sus compañeros. Quizá su reacción en las salidas también era muy lenta. Cuando la entrenadora daba la salida sonora (suelen utilizar un "¡ya!") reaccionaba más tarde que sus compañeros así que añadió un movimiento de brazo para indicarlo y arreglado. Los deportes adaptados deben ser eso y en este caso lo cumplen con nota. A los niños con dificultades motoras se les reduce el recorrido o se ponen vallas más bajas, colores vistosos para los que tienen dificultades visuales, etc. pero todos acaban la actividad y se sienten realizados. Invito a quien lea este artículo a que venga a un entrenamiento, saldrán de ahí llorando de emoción. Nosotros aún seguimos emocionándonos con el avance que han hecho muchos niños/as que apenas podían andar.

¿Habéis visto algún cambio en él desde que hace este deporte? O ¿qué beneficios creéis que le aporta su práctica?

Por supuesto. Nil es menos rígido, ha aprendido a perder y también a ganar, a tener una rutina, un concepto nuevo de superación personal y empieza a valorar la superación de los otros compañeros también. Además, como dice él, tiene "unas piernas súper fuertes" "ríe"

¿Lo recomendarías a otras familias?

Recomiendo a las familias que no se pongan límites ni a ellos ni a sus hijos. Ellos pueden hacer lo que se propongan, solamente tienes que darles la oportunidad. Y el atletismo adaptado es un gran deporte que da OPORTUNIDAD A TODOS.



Aurora Sampol (educadora social), Marcelo Scazziotta (técnico deportivo) y Cati Miralles (psicóloga), los tres co-fundadores de la entidad

Fundación Mallorca Integra

Fundación Mallorca Integra es una entidad que lleva trabajando casi 5 años y que surge por iniciativa de tres profesionales con experiencia en el sector social que detectamos en su día muchas necesidades sin cubrir en nuestro entorno. Teníamos ideas para nuevos proyectos y pusimos en marcha la fundación para llevarlos a cabo, con la finalidad de contribuir a la creación de nuevas oportunidades y al fomento de la inclusión social.

¿Qué tipo de deportes ofrecéis a las personas que acuden a vuestra Fundación?

Tenemos varios proyectos socio-deportivos en marcha y adaptamos la actividad al grupo al que se dirige. En el programa dirigido a personas con diversidad funcional promovimos la realización de deporte recreativo a través de las escuelas de fútbol, baloncesto, natación, baile, pádel y actividades multideportivas.

¿Qué beneficios creéis que aporta el deporte a la salud mental?

Tenemos muy claro que practicar deporte es invertir en salud mental, ya que contribuye a reducir el estrés y la ansiedad, a mejorar el autoconcepto y la autoestima,

a trabajar las habilidades y relaciones sociales y a mejorar capacidades cognitivas (por ejemplo, la memoria y la atención), entre muchas otras cosas.

¿Pensáis que una persona con discapacidad tiene las mismas oportunidades de realizar deporte que otra persona sin discapacidad?

Creemos que en los últimos años se han hecho algunos avances en este aspecto, ya que la pandemia y todo lo que vivimos después puso sobre la mesa la importancia de incluir deporte en el día a día de todas las personas. A pesar de ello, sigue sin haber una suficiente oferta de calidad y continuada en el tiempo de actividades deportivas adaptadas o inclusivas. La Fundación lucha cada día

para poder conseguir espacios, horarios e instalaciones adecuadas para poder desarrollar estas actividades, y la realidad es que no es fácil, ya que en ocasiones se priorizan otro tipo de actividades y/o colectivos antes que el nuestro.

¿De qué forma adaptáis las actividades a una persona con discapacidad auditiva?

Intentamos utilizar mucho la demostración y señas o indicaciones visuales en los ejercicios para facilitar al máximo su participación y que puedan disfrutar de la actividad. Siempre intentamos coordinarnos con las familias para poder usar las estrategias que funcionan mejor para cada caso particular.

Si alguien os dijera que una persona que no oye no puede practicar un deporte, ¿qué le diríais?

¡Que se equivoca! Subestima sus capacidades y posibilidades. Adaptando la actividad y sus objetivos, pueden participar y disfrutar del deporte como cualquier otra persona y su evolución puede ser igualmente favorable. Por suerte, tenemos muchos ejemplos tanto dentro de nuestras actividades como en la comunidad que nos ayudan a demostrar que eso no es así.

¿Os resulta complicado dirigir actividades con personas con discapacidad?

Con el conocimiento y las herramientas profesionales adecuadas, realizar las actividades no resulta complicado. A fin de cuentas, tienen los mismos intereses y expectativas que el resto de las personas con relación al deporte:

disfrutar de él, pasarlo bien con los amigos y ponerse en forma. Para nosotros es un trabajo muy gratificante.

¿Qué dificultades os habéis podido encontrar para adaptar el deporte a una persona con discapacidad auditiva?

Una de las principales es la comunicación. En nuestras actividades coinciden personas con diferentes tipos de discapacidad y, en los casos en los que la comunicación es exclusiva a través de lengua de signos, hay más dificultades para que la persona interactúe más tanto con los compañeros y compañeras como con el resto del equipo de la fundación.

¿Alguna vez os habéis encontrado a alguna familia reacia a que su hijo/hija realizase deporte por miedo o por no encontrar ningún beneficio?

Nos hemos encontrado tanto casos de personas que habían hecho muy poco deporte porque sus familiares (o ellas mismas) pensaban que no podrían hacer determinadas actividades o por miedo a la lesión, como otros en los que hay experiencias negativas previas con el deporte (bulling, alta competitividad, etc.). En general, una vez se inician en el deporte recreativo descubren que tiene muchos beneficios y disfrutan de él.

¿Creéis que faltan recursos para adaptar el deporte a las personas con discapacidad?

Sí, todavía faltan recursos tanto a nivel de disponibilidad de instalaciones, especialmente cuando son cubiertas, como a nivel de formación específica sobre diversidad funcional y deporte adaptado para los y las profesionales de la actividad física y el deporte.

Aural
40 AÑOS A TU LADO

En Aural cuidamos de lo que más importa: **tu hijo**

Por eso contamos con:

- Audioprotesistas especializados
- Instalaciones y equipo tecnológico pensado para el niño
- Pruebas audiológicas adaptadas a cada rango de edad
- Programas de acompañamiento al niño y a las familias
- Facilidades y servicios post venta para garantizar un buen funcionamiento del audifono
- Programa de revisiones periódicas

Pide una cita en:
www.auralcentrosauditivos.es
900 29 30 78

Centro Auditivo Aural
Antoni Marqués, 36, Palma de Mallorca
T. 971 200 347

Aural
CENTROS AUDITIVOS

ASPAS
FUNDACIÓN

Las personas protagonistas de esta revista nos explican su experiencia en la práctica de diferentes deportes

Pau

Me llamo Pau Ybarra, tengo 26 años y me dedico a la halterofilia. He sido Campeón de Baleares cuatro años consecutivos en mi categoría y dos pódiums absolutos. Me gusta la halterofilia porque me ayuda superar los objetivos que me voy proponiendo y me ayuda a la estabilidad emocional. Me siento muy bien con mis compañeros de Urban Club Halterofilia ya que nos ayudamos todos y me siento mejor porque tengo más confianza en mí mismo, supero mis records personales y adquiero mejor técnica. Tengo mucha motivación cada vez que compito por intentar superar mis records, también la halterofilia me ayuda mucho psicológicamente; pero si no consigo un récord no pasa nada, sé que en un futuro lo voy a conseguir. Yo os invito a todos a probar este deporte que todo son beneficios.



Marcos

Hola, me llamo Marcos y tengo 12 años, soy sordo de nacimiento y llevo un audífono en el oído derecho y el izquierdo un implante. El implante me lo pusieron hace unos meses y me va muy bien, ha mejorado mi audición. Juego al fútbol, en el Recreativo La Victoria, por ahora no puedo jugar un partido con el implante porque se me puede caer y me lo quito por seguridad. Llevo jugando a fútbol toda mi vida pero sin equipo, hace dos años que juego a fútbol federado y he mejorado muchísimo. Un compañero y amigo de fútbol de toda la vida me habla poco a poco para que entienda lo que me dice. Para mí el fútbol es mi vida, como si hubiera nacido para jugar. El fútbol no es sólo tocar la pelota, hay que aprender a jugar, no sólo estás feliz, también a veces estás triste por perder, hasta he llorado en alguna ocasión, pero mi hermano Mario me anima desde las gradas mientras ve mi partido. El deporte es bueno para la salud, además si juegas a fútbol haces mucho ejercicio porque te mueves todo el rato. Así soy yo, Marcos.



Aina

Hola a todos, soy Aina y os explicaré mi deporte, que es natación adaptada. Yo tengo una enfermedad que se llama acondroplasia, que me hace crecer más despacio. Empecé por octubre la natación y hasta hoy. Desde octubre iba más poco a poco nadando y practiqué hasta que fui más rápido, sobre todo ahora que hago competiciones. Algunas veces no ganas, pero no pasa nada, te dan puntos y si pasas, un día de abril vas a hacer una competición de natación en Son Hugo. Esto quiere decir que te acercas a la gran final y te dan premios o medallas, o si no ganas, quiere decir que ya a la próxima jornada será, no pasa nada. Vas practicando hasta que lo consigues. Yo me dedico a más cosas, a baile moderno, boleros y música tocando el violín, esto son todas mis otras actividades.



Angi

Hola, soy Angi y este año cumpliré 13 años. Practico Kung Fu desde hace cuatro o cinco años, es mi deporte favorito. En Kung Fu hay diferentes niveles representados con los colores del cinturón que llevamos, por ejemplo, yo tengo el cinturón verde. Al principio se empieza con el nivel más bajo que es el blanco, y lo normal es no tener cinturón. El nivel más alto es llevar el cinturón negro que es el más avanzado de todos. Después de conseguir el cinturón negro, iría a clases de mayores y ahí empezaría un entrenamiento más duro.

Para conseguir subir el nivel tienes que pasar una prueba. Yo tuve mi última prueba el pasado mes de febrero, en la que conseguí mi nuevo cinturón. En las pruebas se valora todo lo aprendido en los entrenamientos. Es un día en el que lo más importante es estar muy concentrada.

En Kung Fu hacemos juegos para trabajar diferentes habilidades como: la concentración, la fuerza o los reflejos.



Salah Iden

Soy Salah Iden El Miri tengo 16 años y estudio en el IES Mossen Alcover. Juego a fútbol con mi equipo, es mi primer año y voy bien la verdad. Cada vez voy mejorando poco a poco. Me gusta muchísimo porque me distrae de los estudios y disfruto de entrenar con mis compañeros. Tengo dificultad jugando a fútbol porque estoy en juvenil y no tengo ninguna experiencia, pero aún así sigo mejorando para ser mejor que antes y ser útil para el equipo. Yo quiero decirte que te recomiendo probar el deporte aunque no sea de fútbol, busca algo que te guste porque el deporte es vida.

Al principio cuando entré en el equipo era como un alumno nuevo que no sabe hablar español, pero cuando aprendes puedes conversar y adaptarte en esta sociedad, igual que en el fútbol.

Yo cuando entré en el equipo, mis compañeros me respetaron y cuando se dieron cuenta que tengo discapacidad, no les importó, porque se ve normal.

Yo de pequeño jugué a judo dos años, después fui a natación para aprender a nadar en dos años, pero lo dejé porque no quería más y solo quería aprender a nadar, pero fue un buen deporte.

En fútbol voy sin audífono porque también tienes que dar con la cabeza y no quiero romperlo. Lo que hago en el entreno es concentrarme bien y si me están explicando, pues acercarme para escuchar mejor o pregunto a mis compañeros. También me pongo en última fila para ver a mis compañeros la actividad que tenemos que hacer.



Accede a todos los recursos de rehabilitación en español para acompañarte en el camino a una mejor audición.

HEARINGSUCCESS.COM



ASPAS Responde

Son muchas las preguntas e inquietudes que las personas y familias nos plantean desde los diferentes servicios que presta la Fundación. En este número de la revista ASPASINFORMA hemos querido dedicar una sección especial a esas preguntas, intentado dar una respuesta concreta y fiable. Nuestro objetivo no es tan sólo el de responder, sino el de divulgar, aumentar el conocimiento en la sociedad y seguir reivindicando los derechos de las personas con discapacidad auditiva y sus familias. “

¿Puede mi hijo o hija con discapacidad auditiva realizar actividad física o practicar deporte de contacto?

La respuesta es sí. Todas las personas con discapacidad auditiva tienen el derecho a practicar actividades físicas y deportivas y desarrollarse de manera íntegra.

En muchas ocasiones, el miedo a que se dañen las prótesis o la dificultad de acceder a las indicaciones que requiere la actividad, frena tanto a la familia como a entrenadores y entrenadoras a intentarlo. Sin embargo, siguiendo de manera estricta las recomendaciones de profesionales de referencia y aprendiendo estrategias de acceso a la información, prácticamente cualquier actividad se puede realizar.

Si es viable poder realizar la actividad con prótesis, existen accesorios homologados que pueden proteger estas prótesis de posibles golpes, siempre y cuando el equipo médico lo valore adecuado. También existen prótesis que se pueden adaptar, como las acuáticas para actividades en el agua como el waterpolo. El uso del micrófono remoto en deportes como el fútbol o el básquet también pueden resultar de ayuda.

En otras ocasiones, no es tanto que tengan que hacer un uso estricto de las prótesis, ya que en muchas actividades se puede prescindir de ellas durante un tiempo, si la información es clara y accesible. Puede resultar útil el uso de señas, carteles y/o estrategias como la asociación de ciertas jugadas a un número que se pueda decir con la mano y que hayan sido practicadas previamente en los entrenos.



Alan Prieto

En cualquier caso, son de ayuda las adaptaciones visuales para acceder a las instrucciones desde la distancia e integrar estrategias de comunicación accesible por parte de todas las personas que forman el equipo.

Como podemos ver en el contenido de esta revista, la actividad física y deportiva no solo tiene beneficios a nivel físico, sino también a nivel de salud

mental y social. Proporciona una vía más para poder integrarse, ya que fomentan la superación personal, el aprendizaje, el juego, el ejercicio físico, la cooperación y la normalización entre otros.

Se hace patente, y no puede obviarse, que es necesario que se sensibilice y se asesore a todas las personas implicadas, para que cada vez sea más accesible y común la participación en todas estas actividades.

Aprobación del Decreto de Accesibilidad Universal en espacios de uso público

El día 24 de febrero, entró en vigor el Decreto 1/2023 de regulación de la accesibilidad universal en los espacios de uso público de las Islas Baleares que deriva de la Ley 8/2017, de 3 de agosto, de accesibilidad universal de las Islas Baleares.

Este decreto tiene por objeto establecer las medidas y los requisitos para que los espacios de uso público sean accesibles, utilizables y comprensibles para todas las personas de manera cómoda, segura y autónoma y, por otro lado, avanzar de manera efectiva en la implantación de la cadena de accesibilidad, entendida como la capacidad de toda persona de aproximarse a cualquier espacio, entorno o recinto, acceder, usarlo, interactuar, comprenderlo y salir de él, con independencia, facilidad y continuidad.

Como elementos a valorar en el decreto, destacamos la creación de la Oficina Autónoma de Accesibilidad y del Consejo para la Accesibilidad, el diseño y puesta en marcha de planes de



accesibilidad anuales por parte de las administraciones públicas y la inclusión de los productos de apoyo para las personas sordas como el subtítulo, el bucle magnético y la lectura fácil.

Fundación ASPAS, como miembro de la comisión de accesibilidad del CERMI Illes Balears, ha trabajado intensamente con otras entidades del sector de la discapacidad para la aprobación de la Ley de accesibilidad universal y de este Decreto por parte del Govern de les Illes Balears. Seguiremos velando por el futuro despliegue de la normativa y de las acciones que de ella se derivan.

Por último, queremos destacar la puesta en marcha por parte de Fundación ASPAS de una comisión de accesibilidad formada por técnicos de nuestra entidad desde la que hemos creado una sección en nuestra página web: <https://fundacionaspas.org/accesibilidad/> donde pueden dirigir sus consultas y consultar información relacionada.



Medidas de accesibilidad en el deporte

Entendemos la accesibilidad en el deporte como aquella característica que permite y facilita a cualquier persona, sea cual sea su situación, la participación en cualquier actividad física.

¿Cómo podemos adaptar el deporte para que sea accesible para una persona con pérdida auditiva?

En cada deporte podremos tener en cuenta medidas concretas pero podemos generalizar las siguientes:

- **Uso del micrófono remoto:** Siempre que sea viable, el uso

del FM será una herramienta útil para facilitar que la información llegue a la persona de manera clara.

- **Apoyo/Ayuda visual a las indicaciones** de los entrenadores, monitores, jueces y/o árbitros: Será una vía útil para recibir, previamente, la información de la actividad (por ejemplo, las reglas a seguir).

- **Gesticular y usar señales lumínicas** para llamar la atención si se quiere informar de algo (por ejemplo, en un espacio cerrado podemos encender y apagar la luz a modo de aviso).



ASPAS PALMA



ASPAS FRONDA



ASPAS RAMBLA

ASPAS|CAFÉ

RAMBLA

Reserva nuestro espacio
para eventos privados



Presupuestos: cateringaspas@fundacionaspas.org - Info: 871 570 522 / 617 979 700