



# Avanzando en conectividad

## FIAPAS

Confederación Española de  
Familias de Personas Sordas  
www.fiapas.es  
Pantoja nº 5, local. 28002 Madrid.  
Tf.: 91 576 51 49  
fiapas@fiapas.es

## SVAP

Servicio de Valoración y Atención Precoz  
www.dgad.caib.es  
C/Juan Maragall nº17, Palma (Illes Balears)  
Tf.: 971 17 66 85

## Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca

Oficina de Escolarización de Palma  
C/Ter, 16, planta baja Edificio Alexandre Rosselló  
i Pastors 07009 Palma (Polígono Son Fuster)  
Tf.: 971.787.353  
Oficina de Escolarización de Inca Centre BIT. C  
Sellelers, 25. Polígono Ca'n Matzarí 07300  
Inca Tf.: 971 87 07 42  
Oficina de Escolarización de Manacor  
Passeig Antoni Maura, 87 07500 Manacor  
Tf.: 971 55 44 99

## OFICINA PALMA ACCESSIBLE

Ajuntament de Palma  
Camí dels Reis 400 (07120)  
PALMA  
Tel. 971 764818  
accessibilitat@palma.cat  
www.palmademallorca.es

## ADVANCED BIONICS

www.advancedbionics.com  
Advanced Bionics Spain S.L.  
Av. de la Indústria 13-15 03690,  
San Vicente del Raspeig. Alicante  
Tf.: 965 200 210  
Info.spain@advancedbionics.com

## IMAS

Institut Mallorquí d'Afers Socials  
Ayudas para personas con discapacidad  
www.imasmallorca.net  
C/General Riera, 67, Palma T. 971763325  
C/ Del Cuartel s/n, Inca  
Tf. 971 880 216  
C/ Del Bon Jesús 1 i 2, Manacor  
Tf. 971 84 49 01 - 871986142

## SOIB

Empleo y formación  
www.soib.caib.es  
Camí Vell de Bunyola, 43, 1º  
Edificio Rotonda Asima, despatx 21  
Polígono de Son Castelló  
Tf. 971 78 48 00

## CENTRE BASE

Centro de Valoración y  
Reconocimiento de la Discapacidad  
www.dgad.caib.es  
C/Juan Crespí, 11 Palma Tf. 971 178 991  
C/ Ramon Llull, 73 Inca Tf. 971 177 899  
C/Pou Fondo, 17 Manacor Tf. 971 846 187

## MEDEL

www.medel.com/es/  
Centro Empresarial Euronova,  
Ronda de Poniente num.2, 2ºA  
Tres Cantos, E-28760 Madrid  
Tf.: 91 8041527  
office@es.medel.com

## AURAL

Centro auditivo  
Widex www.widex.es  
www.auralcentrosauditivos.es  
C/ Antoni Marquès, 36 bajo izq. Palma  
Tf.: 971 200 347  
camallorca@widex.es

## EDITA

Fundación ASPAS  
C/Ramón Nadal, 4. Palma (Illes Balears)

## DEPÓSITO LEGAL

DL PM 999-2013  
ISSN 2340-891X

## CONSEJO EDITORIAL Y REDACCIÓN

Jaime Ferrer  
M<sup>a</sup> Magdalena Vanrell  
M<sup>a</sup> Agnès Melià  
Carme Zoilo  
Mateu Bosch  
Joana M<sup>a</sup> Pons  
Cati Balaguer  
M<sup>a</sup> Carmen González

## COLABORA EQUIPO TÉCNICO ASPAS

Lluís Soler  
Mónica Peralta  
Rocío Reyes  
Alejandro Larrea

## MAQUETACIÓN

Jaume Bennàssar

## IMPRESIÓN

Gráficas Loyse

## HAZTE SOCIO

C/Ramón Nadal, 4  
Palma (Illes Balears)  
Telf 871 57 00 73  
aspas@aspasmallorca.com

# ASPAS

FUNDACIÓ

www.aspasmallorca.com



fundacionaspas



@ASPASMallorca



## VISITA NUESTROS BLOGS:

[www.aspasleehabla.comunica.com](http://www.aspasleehabla.comunica.com)

[www.aspasformayemplea.com](http://www.aspasformayemplea.com)



**Carme Zoilo**

Responsable Logopedia  
Fundación ASPAS

Antes de la revolución tecnológica, de la instauración de los programas de detección precoz de la hipoacusia, las personas nacidas con sordera profunda solo tenían la opción de poder acceder a una modalidad gestual, pero esta realidad empezó a cambiar desde el momento en que se implementaron los programas de detección precoz de la hipoacusia.

Más allá de la detección precoz de las hipoacusias, las prótesis auditivas han experimentado una gran evolución durante el siglo XXI. Hemos pasado de una tecnología analógica a una digital, que ha permitido una mejora en las características de las prótesis auditivas y en los beneficios de la calidad auditiva de las personas con sordera.

Pero la auténtica revolución auditiva para las personas con sorderas profundas, llegó en el año 1957 de la mano de los médicos franceses André Djourno y Charles Eyres con el primer implante coclear.

#### Misión:

Defender, reivindicar y garantizar los derechos e intereses de las personas con discapacidad auditiva y de sus familias.

## Sumario

### NOTICIAS BREVES

4

*Donativo de Fundació La Caixa*

*Donación del Ceip Eleonor Bosch*

### ACTIVIDADES ASPAS

5

*Taller de ayudas económicas para familias*

*Continuamos durante 2020 con el proyecto "Procesos de Inserción para la Ocupación para personas con discapacidad auditiva"*

### ARTÍCULOS Y ENTREVISTAS

8

*Cuando la sordera sobreviene en la edad adulta*

*Implicaciones familiares de la discapacidad auditiva*

### ACCESIBILIDAD

10

*Accesibilidad en sistemas auditivos implantables*

### ASPAS RESPONDE

13

*Acabo de sufrir una pérdida auditiva repentina: ¿qué reacción tengo que esperar de la gente?*

*Soy madre de una niña con discapacidad auditiva ¿cómo puedo darme cuenta si la sobreprotejo y cómo puedo evitarlo?*

*¿Qué sucede cuando he nacido oyente, me comunico oralmente, pero hace unos años que he ido perdiendo la audición, mis audífonos no me aportan beneficios auditivos y mi ORL me habla de los implantes cocleares?*

### PROTAGONISTAS

16

*Isabel de la Cruz*

*Manoli Cánavas*

*Ainoa Pérez Salomón*

*Cati y Biel, padres de Biel Ferrer Petrus*

### ASPAS Café

18

*Servicio de catering de ASPAS CAFÉ*

**Palma:** Sede Principal  
C/ Ramón Nadal, 4  
07010 Palma de Mallorca  
Tel. 871 57 00 73

**Inca:**  
C/ Doctor Fleming, 37  
07300 Inca

**Manacor:**  
Ronda del Port, 64  
07500 Manacor



[aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)

# Donativo de *Fundació La Caixa*

El pasado mes de enero, *La Obra Social La Caixa* nos hizo entrega de un donativo que ha permitido dotar a la entidad de diferentes pruebas de evaluación y juegos educativos.

En primer lugar, hemos adquirido tres pruebas que evalúan el nivel de vocabulario de los niños y niñas, comprueban si se corresponde con su edad cronológica para adaptar así la intervención logopédica a sus necesidades.

En segundo lugar, hemos adquirido tres pruebas de inteligencia para poder valorar dificultades cognitivas, del habla o algún retraso intelectual o madurativo para ajustar la intervención a las necesidades de la persona y poderla derivar al recurso más adecuado en caso que sea necesario.



Por último, nos ha permitido ampliar la oferta juegos educativos, uno para trabajar emociones y otro para trabajar vocabulario, imaginación y pensamiento abstracto.



# Donación del CEIP Eleonor Bosch



Con la recaudación del Mercadillo Solidario de Navidad, el centro educativo CEIP Eleonor Bosch de Santa Margalida, nos ha hecho entrega de una donación económica.

En este centro educativo están cursando sus estudios nuestros chicos Miquel Rosselló i M<sup>a</sup> Antonia Calvó.

Con esta ayuda invertiremos en material de rehabilitación logopédica y de estimulación del lenguaje para los niños y niñas que reciben logopedia en el centro de ASPAS Manacor.



# Taller de ayudas económicas para familias

El pasado día 24 de febrero en ASPAS Palma se llevó a cabo un taller de ayudas económicas para familias. Durante hora y media las personas asistentes pudieron conocer los recursos que hay disponibles para personas con discapacidad, y para ello se trataron asuntos como la actualización de la cartera ortoprotésica del Sistema Nacional de Salud (que regula las ayudas públicas para la



adquisición de audífonos), así como las diversas prestaciones económicas existentes tanto a nivel nacional como autonómico, a las que se pueden acoger las familias que cumplan con los requisitos exigidos por las administraciones competentes.

Fue un taller con muy buena acogida que causó mucho interés y en el que se resolvieron multitud de dudas que tenían las

familias, cómo por ejemplo cómo se tiene que tramitar una u otra ayuda y donde se debe acudir, (siempre y cuando se cumplan con los requisitos exigidos). Además, al concluir el taller, se facilitó a cada asistente un tríptico informativo, donde se detallaban todas las ayudas que se abordaron durante la ponencia por parte del personal de ASPAS.

Debido a su buena acogida este taller también se realizará en las sedes de ASPAS Manacor y ASPAS Inca, para facilitar a las familias que puedan desplazarse más cómodamente al centro que les sea más cercano a sus domicilios. En los próximos meses se anunciarán las fechas de los talleres a realizar en estos municipios, para que todo aquel que quiera asistir se lo comunique al profesional de referencia de la Fundación ASPAS.

## AuralKids®

Elige el mejor plan de audición para tu hijo con todos los servicios incluidos

Audiología  
Pediátrica

Financiación  
hasta  
**4**  
años

**Ven a visitarnos y pregunta por nuestro Aural Service Kids:**

- Un completo programa de audición con todos los servicios que incluye un plan de financiación de hasta 4 años sin intereses.

Plan de visitas gratuitas • Posibilidad de pago fraccionado en 4 años sin intereses • Pilos gratis • Seguro de pérdida y robo • Seguro por rotura • Alta tecnología auditiva Widex •

**Aural**  
CENTRO AUDITIVO

WIDEX  
SOUND BY NIDAL

**Centro Auditivo Aural**  
Antoni Marqués, 36. Palma de Mallorca  
T. 971 200 347  
[www.auralcentrosauditivos.es](http://www.auralcentrosauditivos.es)

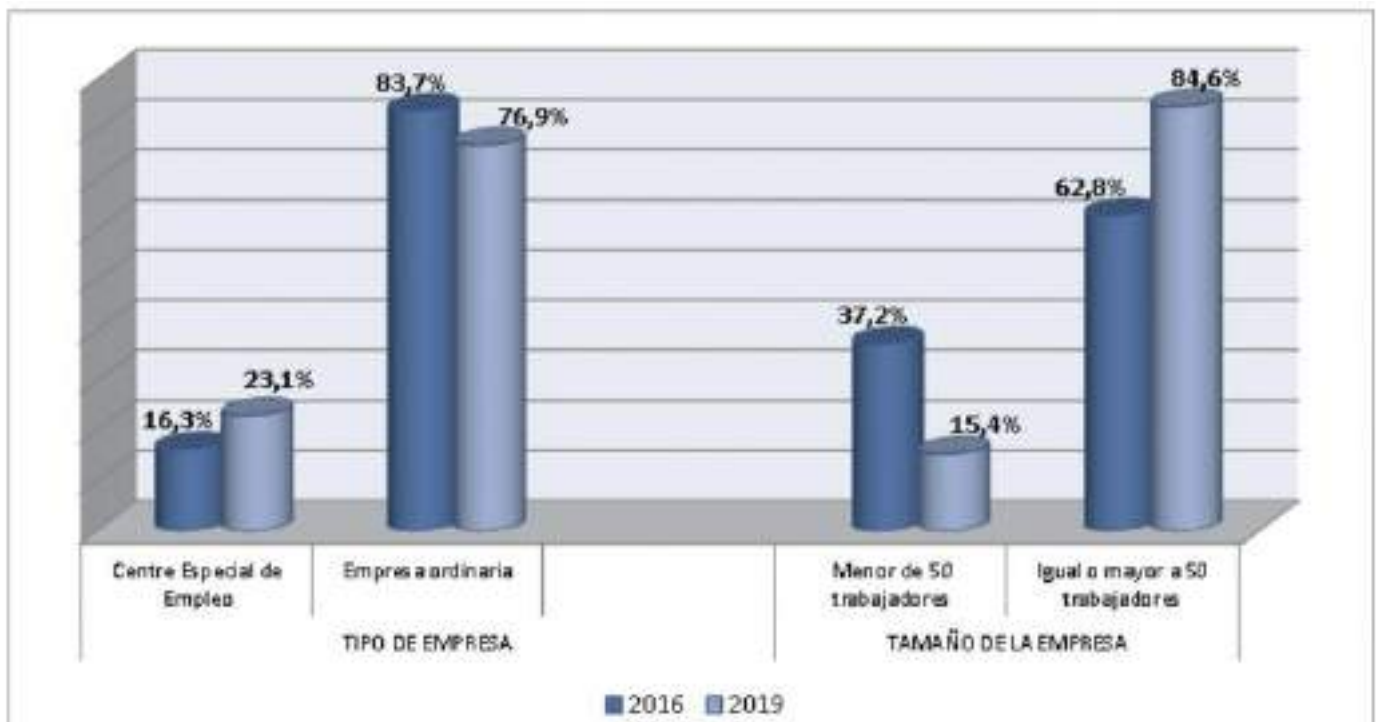
# Continuamos durante 2020 con el proyecto “Procesos de Inserción para la Ocupación para personas con discapacidad auditiva”

Durante este año 2020 seguimos trabajando en el Servicio de Orientación e inserción Sociolaboral en el marco del proyecto “Procesos de Inserción para la Ocupación para personas con discapacidad auditiva”, con la participación del SOIB y la cofinanciación del Fondo Social Europeo. El proyecto fue aprobado el año 2019, y nos aporta financiación para llevar a cabo el proyecto durante los años 2019 y 2020.

A través de este proyecto se llevan a cabo las siguientes acciones: información y orientación formativo-laboral, búsqueda y mejora de empleo, contacto y captación de ofertas de trabajo de las empresas del territorio, acciones de apoyo y seguimiento en el lugar de trabajo a la persona contratada (con la metodología de Empleo con Apoyo), y acciones de difusión y asesoramiento a la sociedad en general (recursos sociales, centros de formación, ...).

Dentro del proyecto y siguiendo nuestra línea de mejora continua, con la participación del SOIB y la cofinanciación del Fondo Social Europeo, el Servicio de Orientación e Inserción Sociolaboral de Fundación ASPAS realizó de nuevo en noviembre de 2019 la encuesta de satisfacción a las empresas que durante los años 2018 y 2019 contrataron a personas con discapacidad auditiva atendidas por el Servicio. El objetivo de esta encuesta, que se realiza cada tres años (la anterior se hizo en 2016), es conocer el grado de satisfacción de las empresas, la atención que han recibido desde el Servicio y el grado de éxito de las inserciones realizadas, así como recoger propuestas de mejora.

El porcentaje de participación de las empresas en el año 2019 ha sido de un 45,8%, inferior que en el año 2016 en el que se alcanzó una participación del 50,5% (un 5% más). El perfil de las empresas que han participado en la encuesta es el siguiente:



Unió Europea



Fons Social Europeu





Como se puede observar en el gráfico, es significativo el cambio respecto a la tipología de empresa que ha participado en la encuesta: aumentan los Centros Especiales de Empleo y las empresas de 50 o más trabajadores, empresas éstas últimas que tienen obligación de contratar personas con discapacidad. En cuanto a los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, tal como se

evidencia en el cuadro inferior, y sin diferencias significativas con las puntuaciones obtenidas en el 2016.

Desde el Servicio de Orientación e Inserción Sociolaboral queremos agradecer la disponibilidad de las empresas para responder las encuestas, así como las aportaciones para la mejora del Servicio.

**Si eres una persona con discapacidad auditiva y quieres buscar o mejorar tu empleo, o bien formas parte de una empresa que quiere contratar a nuevos trabajadores y trabajadoras, no dudes en contactar con el Servicio: ajustaremos las necesidades y demandas entre lo que se ofrece y lo que se demanda para acceder a un empleo, con la finalidad de conseguir una inserción laboral de calidad para las personas atendidas en el Servicio.**

**E-mail:**  
**laboral@**  
**aspasmallorca.com**  
**Telf. 871 570 073**  
**625 495 491 Whatsapp**

	Puntuación media (sobre 5)
La información recibida sobre el Servicio	4,5
El asesoramiento recibido sobre contractación y bonificaciones	4,3
La persona propuesta ha sido adecuada para el puesto de trabajo	4,3
Utilidad del apoyo y seguimiento del/de la técnico/a	4,4
La atención recibida por parte del/ de la técnico/a	4,4
Respuesta adecuada del Servicio ante incidencias en la empresa	4,4
Valore el contacto y la coordinación con el/la técnico/a del Servicio	4,5
Puntúe la inserción de personas con discapacidad en su empresa	4,3
Puntúe el Servicio de Orientación e Inserción Sociolaboral de ASPAS	4,5
¿Recomendaría el Servicio Laboral de ASPAS a otras empresas?	4,5

# Cuando la sordera sobreviene en la edad adulta



*Lluís Soler Prats,  
psicólogo especialista  
en la atención a  
personas con  
discapacidad auditiva.*

Normalmente cuando pensamos en la discapacidad auditiva lo hacemos casi inevitablemente de forma sesgada, incluso aquellos que nos dedicamos profesionalmente desde nuestro ámbito correspondiente. A pesar de presentar la heterogeneidad como una de las principales premisas a tener en cuenta cuando lo abordamos, solemos poner rápidamente el foco en la población infantil que resulta afectada y, más específicamente, en aquellos niños a quienes les sobreviene en la etapa prelocutiva, es decir, antes de la adquisición del lenguaje. Que nos pase esto es comprensible, si tenemos en cuenta que, evidentemente, la pérdida auditiva en edades tempranas puede suponer, en menor o mayor medida, multitud de derivadas de diferente naturaleza para la persona afectada, incidiendo en su desarrollo y funcionamiento futuro. Pero, en estas líneas, se pretende desplazar este foco hacia aquellas personas a quienes la sordera ha sucedido en la edad adulta, señalando, aunque de forma sucinta, algunas de las implicaciones a qué esto da lugar.

A grandes rasgos se podría decir que, a diferencia de aquel subgrupo a que se hacía referencia al inicio, en las personas adultas cobran mucho más peso (desde un primer momento) las implicaciones de tipo emocional. Con esto no se está diciendo que cuando el inicio de la sordera se da de forma temprana las personas afectadas no sufran, pero es evidente que cuanto más dilatada sea la etapa previa como normoyente, más grande es el impacto emocional que se tiene en primera persona. En cambio, la llegada del diagnóstico en el caso de un bebé, para poner un ejemplo, supone un nulo impacto emocional para este, pero muy significativo para sus progenitores.

Así, en el caso de la persona adulta, es en primera persona que se sufre la pérdida auditiva propia, tanto si esta llega de forma aguda (recibiendo el diagnóstico y el choque que este supone), como insidiosa, con el proceso de progresivo desgaste y las sucesivas limitaciones que va imponiendo en los diversos ámbitos de la persona (personal, familiar, social, laboral...).

En estas primeras etapas, y mientras les sea posible, las personas afectadas pueden adoptar conductas de ocultamiento de la propia pérdida auditiva por varios motivos, la mayoría de

ellos con el miedo como común denominador: miedo a aceptar la nueva realidad, miedo al rechazo y/o a la incompreensión social y a las consecuencias que se puedan derivar (pérdida de amistades o pérdida del lugar de trabajo, por ejemplo). Este ocultamiento se manifiesta en no verbalizar la propia discapacidad ("...si no lo digo, es cómo si no existiera") refugiándose en pretextos como "no haberlo escuchado bien" y dando a entender de este modo que ha sido algo fortuito, puntual, accidental, y no una dificultad permanente; resistiéndose al uso de prótesis auditivas o a la tramitación de la condición de "discapacidad", etc. Pero este ocultamiento no se debe solo a los miedos: a menudo las personas afectadas tienen sentimientos de ser una "carga" para los demás y no quieren "resultar pesados" por tener que pedir, por ejemplo, a sus interlocutores que les repitan nuevamente lo que han dicho ni que su sordera condicione determinadas situaciones sociales. Este esfuerzo continuado de ocultamiento y la ansiedad asociada suele comportar la evitación de muchas situaciones que la persona percibe como amenazantes por el riesgo que suponen de "ser descubierta" y gran ansiedad, también, en aquellas situaciones que acontecen inevitables.

La realidad, pero, se acaba imponiendo y la persona afectada tiene que iniciar un proceso de auténtico duelo respecto a su vida previa como normoyente para adaptarse a una nueva manera de funcionar, de vivir, de ser. Uno de los principales escollos con que se encuentra en este proceso es la gran incompreensión que, por desconocimiento, todavía impera en nuestra sociedad respecto esta discapacidad y que desgraciadamente a menudo llega en primera instancia de la mano de la propia familia. En este sentido, no son pocas las personas afectadas que desde su entorno más próximo perciben que de alguna manera se las hace responsables de su discapacidad. Cuando esto es así, comentarios del tipo "es que no me oyes!", "tú solo eres sordo para lo que te interesa", "es que has cambiado" o "te aíslas" están al orden del día y llevan implícita la idea de que es la persona con discapacidad auditiva la que tiene que hacer todo el esfuerzo y de que es "cuestión de voluntad". Más allá de la familia, la persona con sordera, puede ver condicionadas la manera como se ha relacionado socialmente hasta el momento, sus aficiones o su profesión, con el consecuente coste emocional. Tiene que emprender una gran tarea de readaptación que atienda a su nueva condición, para seguir dando lugar siempre que sea posible a las expresiones, ahora diferentes, de su persona.



# Implicaciones familiares de la discapacidad auditiva



*Mónica Peralta Cortegoso,  
psicóloga especialista en  
atención a familias*

Cuando una familia confirma el diagnóstico de una discapacidad auditiva (DA) normalmente tiene que enfrentarse a algo que no se puede resolver con los recursos que está acostumbrada, esto quiere decir, que de repente se encuentra inmersa en una parada "temporal" de incertidumbre sobre el lugar al que va, y ésta es una de las situaciones que más estrés genera.

Pasado esta etapa, muchas familias consiguen adaptarse a la situación descubriendo sus propios recursos y poniéndolos en marcha. No obstante, existen implicaciones que pueden sobrevenir tras el diagnóstico o a lo largo de la crianza. Éstas pueden ser pasajeras o pueden mantenerse en el tiempo e interferir en la buena adaptación familiar e individual de la persona con DA, por lo que debemos prestar especial atención si:

- Caemos en un alto nivel de exigencia, hacia nosotros como progenitores o hacia nuestro hijo o hija, aumentando estados de ansiedad.

- Tendemos a ser demasiado sobreprotectores con ellos/as, interfiriendo en un adecuado desarrollo de su autoestima.

- La movilización de recursos extras recae en un solo progenitor, provocando en uno sensación de desplazado y, al contrario, el otro verse sobrecargado y solo ante la situación; lo cual afectará al buen clima familiar y perturbará la comunicación de todos los miembros.

También hay que tener en cuenta que para las familias el diagnóstico suele llevar consigo una serie de exigencias que no se contemplaban en el momento que se decide ser padre o madre, como pueden ser:

- Gastos económicos vinculados a la protetización.
- Acuerdos laborales para atender las necesidades familiares.
- Tiempo extra dedicado a la rehabilitación y citas médicas.
- Reducción del tiempo de ocio si hay que acudir a tratamientos.
- Afrontar las reacciones o explicaciones a los demás.
- Exponer sus vidas privadas a otros profesionales.

Estas implicaciones pueden aparecer en mayor o menor medida y la adaptación adecuada de la familia dependerá tanto del estilo de afrontamiento como de los recursos que se pongan en marcha. Igualmente existe otra implicación a destacar que es la propia resiliencia familiar, que ocurre cuando ésta se recupera y sale fortalecida de un diagnóstico.

Cuando eso sucede el mundo se mira con otro prisma, las prioridades cambian, se aumenta la percepción de oportunidad y madres y padres tienen el don de ver cosas que otros no seremos capaces de sentir porque no hemos pasado por ello y, sí, esto puede implicar algo positivo en la experiencia de la maternidad y paternidad de un hijo/hija con discapacidad auditiva.



# Accesibilidad en sistemas auditivos implantables

## Equipo técnico MED-EL

Los sistemas auditivos implantables, entre los que podemos encontrar los sistemas de implante coclear, los de estimulación eléctrico-acústica, de oído medio o de conducción ósea, han evolucionado de manera significativa en las últimas décadas. Si bien cada sistema es adecuado para un usuario con unas necesidades auditivas distintas, la razón que motivó su diseño fue la misma: superar la pérdida auditiva como barrera a la comunicación y la calidad de vida.

El objetivo ya no es solo que un usuario de estos sistemas sea capaz de oír en condiciones de laboratorio, si no que pueda escuchar música con naturalidad, hablar por teléfono, o tomar parte en conversaciones en restaurantes ruidosos o mientras estamos en un coche. Esto es, oír con calidad en situaciones cotidianas con ruido de fondo.

Esa es la razón por la que los procesadores de audio de estos sistemas han sido diseñados incorporando nuevos filtros de diversos ruidos ambientales y para conectarse directamente a las fuentes de audio, las que nos interesa escuchar, externas aislándolas de los ruidos de fondo a través de accesorios fáciles de usar. Estos sistemas de ayuda auditiva (conocidos por sus siglas en inglés, ALDs), son una excelente forma de reducir el ruido de fondo presente en cada situación y mejorar la calidad de sonido de nuestro interés. A continuación, se enumeran los tipos de ALDs que más se utilizan en la actualidad, desde los más clásicos a las nuevas posibilidades que ofrecen los procesadores de audio más actuales.

Los collares inductivos, de reducido coste, y compatibles con todos los dispositivos que porten telebobina, se llevan alrededor del cuello y utilizan la tecnología de telebobina integrada en los procesadores de audio y audífonos para



enviar a estos el sonido de manera inalámbrica. Permiten conectarse a una amplia variedad de fuentes de sonido. Muchos de estos collares poseen tecnología Bluetooth y llevan micrófonos integrados, lo que permite conectarse con facilidad a teléfonos y tener una transmisión directa de audio. Existen además transmisores inalámbricos de TV compatibles con collares inductivos que permiten disfrutar de la televisión sin tener que subir el volumen a una intensidad alta que moleste a otras personas. La principal ventaja de los collares inductivos es que una gran variedad de marcas y modelos son compatibles con los procesadores del sistema de implante auditivo o audífonos, al conectarse a través de una tecnología universal como es la telebobina.

Los bucles inductivos funcionan de manera similar a los collares inductivos, conectándose a los procesadores de audio gracias a la tecnología de telebobina integrada, salvo porque el bucle inductivo está dispuesto alrededor de una sala y no solo en el cuello del portador. Cuando un usuario ve el símbolo de color azul de bucle inductivo, en espacios públicos o privados, basta con activar la telebobina de su procesador con su mando

de control remoto para escuchar, por ejemplo, la megafonía de un aeropuerto o los mensajes informativos de un museo.

Los sistemas de FM permiten transmitir directamente el sonido de manera inalámbrica desde un micrófono remoto a un receptor que se conecta al procesador. Son ideales para reducir el ruido de fondo gracias a su largo alcance, haciendo que sea mucho más sencillo escuchar a una persona hablar en un entorno bullicioso, por lo que se utilizan habitualmente en colegios, en reuniones o en conferencias y donde la persona que está hablando porta el micrófono del sistema de FM.

Con un cable de Entrada Directa de Audio (DAI) se puede conectar directamente el procesador a cualquier fuente de audio que disponga de un conector de auriculares estándar de 3,5mm. La conexión directa es muy sencilla de realizar y permite eliminar el ruido de fondo e interferencias, lo que permite disfrutar de audio de alta fidelidad desde cualquier dispositivo que tenga una salida para auriculares (teléfonos, reproductores de MP3, tablets, ordenadores, etc.).

En la actualidad, ya se encuentran disponibles para los procesadores de audio más avanzados dispositivos digitales de transmisión inalámbrica “todo en uno” que permiten una conectividad universal y reducen de manera significativa la necesidad del uso de accesorios. Estos dispositivos permiten recibir sin cables el sonido desde casi cualquier fuente de audio (teléfono, tablet, televisión y otros dispositivos multimedia) gracias a que disponen de conectividad bluetooth integrada, entrada directa de audio y micrófono integrado.

Por ejemplo, en el caso del sistema de Implante Coclear MED-EL, el dispositivo AudioLink permite conectar los últimos procesadores MED-EL a teléfonos inteligentes vía Bluetooth, realizar llamadas en manos libres, utilizando aplicaciones específicas permite escuchar música inalámbricamente desde el teléfono o tablet, conectarse inalámbricamente a la televisión y utilizarse como micrófono remoto (para transmitir directamente a los procesadores la voz de locutores lejanos o remotos, como profesores, etc.).

Por último, actualmente hay disponibles aplicaciones para teléfonos móviles, como es el caso de la aplicación AudioKey de MED-EL, que permiten utilizar el teléfono móvil como control remoto para realizar ajustes auditivos y de conectividad con los procesadores compatibles (y así el usuario no tiene que llevar el mando del procesador consigo). AudioKey dispone de una función guardián para que, por ejemplo, los padres puedan controlar a distancia el estado del procesador de sus hijos, o usar la funcionalidad “Encontrar mi procesador” para localizar procesadores perdidos o extraviados. Otras aplicaciones, como Audio2Ear de MED-EL, permiten transmitir audio directamente desde teléfonos móviles a dispositivos de transmisión inalámbrica “todo en uno” compatibles.

Las nuevas tecnologías posibilitan que la accesibilidad sea cada vez mayor y más sencilla, y cada poco tiempo permiten ofrecer nuevas soluciones de conectividad más intuitivas, avanzando hacia mayor interconexión directa entre los procesadores y las fuentes de audio que interesan al usuario.

## Cómo conectarte al bucle magnético

- Normalmente tanto los implantes cocleares como los audífonos no llevan activada la opción para conectarse a bucles magnéticos.
- Acércate a tu centro audioprotésico o contacta con tu programador de implante coclear para que pueda activar y programar esta opción.
- Siempre que veas el icono identificativo de bucle podrás conectarte, estés donde estés.
- Es posible que para conectarte debas cambiar el programa de tu auxiliar auditivo.
- Reivindica la necesidad de disponer de bucles magnéticos si visitas un teatro, un cine, un museo o cualquier mostrador de atención al cliente.

**CONÉCTATE**





## Hecho para los Niños.

A prueba de salpicaduras, a prueba de manipulaciones y a prueba de suciedad— SONNET 2 es lo suficientemente resistente para cualquier juego de niños. Además también puede hacerlo impermeable con el WaterWear.

SONNET 2 Hecho para su hijo o hija  
 Descubre más en [medel.com/sonnet2](https://medel.com/sonnet2)



## ASPAS Responde

Son muchas las preguntas e inquietudes que las personas y familias nos plantean desde los diferentes servicios que presta la Fundación. En este número de la revista ASPASINFORMA hemos querido dedicar una sección especial a esas preguntas, intentado dar una respuesta concreta y fiable. Nuestro objetivo no es tan sólo el de responder, sino el de divulgar, aumentar el conocimiento en la sociedad y seguir reivindicando los derechos de las personas con discapacidad auditiva y sus familias.

Acabo de sufrir una pérdida auditiva repentina: ¿qué reacción tengo que esperar de la gente?

Lo primero que tienes que tener en cuenta es que socialmente todavía hay bastante desconocimiento en cuanto a la discapacidad auditiva. No ayuda el hecho que, a diferencia otras discapacidades, la auditiva es más difícilmente observable. De aquí, que se la haya denominado "la discapacidad invisible".

La persona sorda no tiene ningún rasgo físico que revele esta condición y si bien casi siempre usa prótesis (audífonos o implantes cocleares), estas ni quedan tan expuestas ni son comparables en tamaño como podría ser una silla de ruedas (en el caso de una persona con discapacidad física) o un bastón blanco (en el caso de una persona invidente), por poner dos ejemplos.

Por otro lado, la heterogeneidad que se da en la discapacidad auditiva puede ser un problema añadido; no hay dos personas sordas iguales y, por lo tanto, esto hace más difícil que las personas oyentes incorporen una manera de tratar o dirigirse a ellas.

De hecho, este desconocimiento ha dado lugar a ideas simplificadas, sesgadas o incluso erróneas de lo que implica la sordera: que todas las personas sordas hablan en lengua de

signos, que hay que dirigirse a ellas gritando, que todas "leen los labios", que las prótesis las convierten en oyentes o el mismo término "sordomuda", responden a estos "mitos y falsas creencias" alrededor de la sordera. Es verdad que la tendencia en los últimos años ha sido de una creciente sensibilización, concienciación e integración patente desde muchos ámbitos (social, educativo, sanitario, etc.), pero todavía hay mucho camino por recorrer.

Todavía, demasiado a menudo, cuando una persona oyente conoce la discapacidad auditiva es debido a que ha tenido contacto más o menos directo con alguien de su entorno (de su familia, de su clase o puesto de trabajo, etc.).



Pero lejos de vivir todo esto desde la negatividad, toma conciencia del papel que como persona sorda puedes llevar a cabo contribuyendo activamente a la educación de la sociedad, haciendo pedagogía: da visibilidad a tu discapacidad: no disimules las prótesis y llévalas con dignidad; verbaliza que tienes una sordera y sobre todo, haz saber, en tu caso concreto, aquello que necesitas, aquello que no necesitas y aquello

que te es perjudicial; aprovecha cada oportunidad que tengas para explicar tu discapacidad (cuál es la causa, qué particularidades presenta, en qué consisten las prótesis, etc.); anticipa a los demás cuáles serán las dificultades con que te encontrarás y el porqué y proporcionales, si las tienes, las estrategias y adaptaciones para superarlas; y ejerce y reivindica los derechos que como persona sorda tienes y que tanto han costado conquistar.

*Puedes participar en esta sección enviando tu pregunta a [aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)*

Soy madre de una niña con discapacidad auditiva ¿cómo puedo darme cuenta si la sobreprotejo y cómo puedo evitarlo?

Algo habitual en la evolución generacional es que los padres y madres no quieran que sus hijos e hijas pasen sus mismas dificultades. Si además añadimos que tu hija tiene una discapacidad auditiva (con las implicaciones que conlleva), la probabilidad de que caigas en un estilo de crianza sobreprotector puede verse aumentada.

Una de las primeras preguntas que debes hacerte es si como muestra de amor hacia ella tratas de evitarle la frustración y de hacer cosas por ella. Esto se traduce en comportamientos del estilo: responder por ella, solucionar sus problemas, no poner límites en casa, llevarle sus pertenencias, organizarle su agenda, etc. (sabiendo que es una persona con capacidad para todo ello). Y no es que esto pase porque seas mala madre, pasa porque existe una percepción errónea de que eso es hacer a los hijos e hijas felices. No obstante, si pensamos un momento en ella como adulta (y eso llegará) la sobreprotección no genera ningún beneficio y en cambio sí que puede afectar a su autoestima personal y a la propia relación familiar.

Si después de leer esto sientes que efectivamente sobreproteges



a tu hija, intenta empezar a cambiar cosas, y anota dos acciones en tu mente: mostrar confianza y permitir su autonomía. A partir de aquí:

- **Sé consciente de tus miedos.** Date cuenta de las anticipaciones y ayudas que le ofreces por tu sensación de miedo, recuerda que ha nacido para superar retos ¿o no lo hiciste tú? Si prueba y falla aprenderá para la próxima y si acierta, pues aumentará su motivación y

autoestima.

- **Crea oportunidades de avance según su nivel de autonomía,** no provoques un cambio radical y repentino que os lleve a discusiones. Aprovecha sus intereses para comenzar a darle más responsabilidades y la ocasión de sentirse capaz de hacerlo.

- **Escoge momentos sin prisas para fomentar su autonomía,** de lo contrario es muy fácil que acabes haciéndolo tú.

- **Aumenta los mensajes positivos hacia su capacidad de esfuerzo** "te has esforzado mucho en vestirse" "has puesto mucho interés en ser más educada" "te has concentrado mucho en hacer los deberes" y no te fijas solo en el resultado.

- **Acompáñale en la toma de decisiones y en la resolución de problemas,** controla el impulso de intervenir siempre. Prueba con preguntarle a ella ¿cómo puedes solucionar esto que te molesta tanto?

Probablemente ambas os tendréis que enfrentar a miedos, ante esto recuerda: mejor acompañarle hacia el afrontamiento que hacia la evitación de éstos.

Puedes participar en esta sección enviando tu pregunta a [aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)

¿Qué sucede cuando he nacido oyente, me comunico oralmente, pero hace unos años que he ido perdiendo la audición, mis audífonos no me aportan beneficios auditivos y mi ORL me habla de los implantes cocleares?

Esta es la realidad que muchos adultos viven diariamente y asisten a nuestros centros para que les expliquemos qué es un implante coclear.

La primera acogida es realmente desoladora cuando algunos nos visitan totalmente dependiendo de sus familiares y, con sus rostros desencajados, llenos de nerviosismos, de angustia, esperando a alguien que les de luz a su vida oscura, te preguntan: ¿Podré volver a escuchar como siempre?, ¿Mantendré una conversación?, ¿Escucharé la voz de mis familiares? ¿Tendré una vida normal? ¿Hablaré por teléfono? ¿la televisión? ¿Y la música? ¿Dejaré de hablar? ¿Tengo que aprender signos?

Mi especialista ORL me dice que el implante coclear es la mejor opción quirúrgica para la sordera y que los audífonos ya no pueden darme audición.

Una vez realizado el estudio radiológico de TAC y RNM, pruebas de anestesia, analítica, la vacuna, el médico especialista en ORL estudia la idoneidad del implante coclear para el paciente y se inicia la cirugía.

La cirugía tiene una duración de 3 horas más o menos, se realiza un corte detrás del pabellón auditivo y se insertan los electrodos. Al cabo de una semana se retiran los puntos de la cicatriz y en un mes se coloca la parte externa.

El día de la activación y apertura de canales, se espera con muchas expectativas y muy a menudo se marchan de la consulta muy decepcionados, ya que

no era lo que ellos esperaban. Este momento es el inicio de una dura trayectoria y de ajuste de expectativas.

Poco les dura esta decepción cuando, ya han estado durante todo el mes haciendo tratamiento de (re)habilitación de su implante y cuando van a la revisión del mes y les dicen que empiezan a entender las voces y que empiezan a tener vida social.

Este es el inicio de una dura trayectoria que padecen los adultos cuando les hablan de los implantes cocleares, pero también son ellos los que son afortunados y podrán tener una mejora en su calidad de vida, ya que aún existen especialistas en medicina que desconocen los implantes cocleares y el adulto con sordera queda inmerso en su soledad y oscuridad.



*Puedes participar en esta sección enviando tu pregunta a [aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)*

En esta sección de PROTAGONISTAS, queremos destacar vivencias, retos y necesidades de las personas y familias que forman ASPAS



## Isabel de la Cruz

Tras participar en el campeonato paralímpico nacional de natación y obtener un quinto puesto, Isabel nos cuenta lo que ha supuesto para ella:

“Este mi primer campeonato ha sido una experiencia maravillosa, me ha dado la oportunidad de conocer mi superación, saber lo que es una gran competición, conocer gente y sobre todo disfrutar de lo que me gusta.

Muchas gracias a mis entrenadores y a mis compañer@s”.



## Manoli Cáneas

Me llamo Manoli Cáneas, y padezco una discapacidad auditiva. Aún así, después de quince años trabajando como camarera de pisos, decidí sacarme el título de gobernanta.

No fue fácil, pero no imposible ... y después de tres años, conseguí el trabajo que deseaba realizar: soy supervisora de pisos en un agroturismo de 5\* de Artá, situado en uno de los parajes naturales más bellos de la isla y en él se promueve el respeto hacia la naturaleza, el relax y la cultura mallorquina, todo enfocado hacia la atención al cliente.

Me ha acogido un equipo humano increíble, con una gran capacidad de aceptación y respeto.

Durante este camino siempre me han acompañado los profesionales de Aspás.

Más feliz, imposible; es un sueño hecho realidad, tanto a nivel profesional como personal.



# Ainoa Pérez Salomón

Me llamo Ainoa y tengo 13 años. Llevo un implante coclear desde hace 7 años. El implante me ha ayudado a escuchar mucho mejor y puedo hablar con mis amigas, ya que antes no las entendía bien.

Cuando me lo pusieron yo era muy pequeña, tenía 6 años. La primera vez que pude escuchar con el implante fue algo muy especial, no lo sabría explicar con palabras. Sí que recuerdo que me emocioné mucho, no sé si es porque me molestaba lo que escuchaba o porque todo era nuevo para mí. Lo que sí se es que a partir de ese día cambió mi vida para bien, junto con la de mi familia.



Con mi implante puedo hacer de todo: puedo practicar cualquier deporte, puedo escuchar música, puedo hablar por el móvil e incluso puedo ir a la playa o a la piscina y bañarme con él. Yo no lo suelo hacer porque tengo miedo a que se rompa, pero alguna vez sí que lo he hecho y no le pasa nada.

Yo desde aquí animo a todas las personas que lo necesiten a que se lo pongan porque sus vidas van a cambiar de una manera espectacular.

# Cati y Biel, padres de Biel Ferrer Petrus

Biel es un niño de nueve años que fue implantado hace siete. Sus primeros dos años fueron un poco frustrantes para nosotros puesto que desconocíamos su problema y no veíamos que hablara, su conducta no era muy corriente y nos hacía sospechar que alguna cosa pasaba.

El hecho de ponernos en contacto con especialistas, de darnos cuenta de su problema y que éstos nos aportaran soluciones nos cambió la vida y la forma de ver a nuestro hijo. Nosotros desconocíamos el mundo de la discapacidad auditiva, puesto que no nos ha tocado nunca de cerca a nivel familiar. Habíamos oído hablar de audífonos, pero nunca de implantes cocleares.



Cuando Biel fue propuesto para ser implantado bilateralmente y nos asesoraron del funcionamiento de estos aparatos, empezamos a ver la luz. ¡Al fin podríamos comunicarnos con él!

A partir de ahí, empezó un proceso largo lleno de frustraciones y alegrías. No es fácil, se tiene que comprender su problemática y ayudarlo con todo lo que necesite. Hoy en día Biel ha conseguido integrarse dentro de la vida normal de un aula ordinaria, juega con sus amigos, hermano, primos..., forma parte del equipo federado mixto del Club Baloncesto Muro, puede nadar tanto en playas como en piscinas con los implantes cocleares y es un niño feliz.



## Servicio de catering de ASPAS CAFÉ

ASPASCAFÉ, Centro Especial de Empleo que forma y contrata a personas con discapacidad, ofrece un servicio de catering especializado en *Coffe break* y *Finger Food*.

Este servicio ofrece visita previa al lugar del evento, personal especializado para decoración, montaje y desmontaje, mesas de apoyo, mantelería y menaje para la prestación del servicio.

Un servicio de catering adaptado a las necesidades del cliente.

**Información y presupuestos a través de nuestro correo electrónico [aspascafe@aspasmallorca.com](mailto:aspascafe@aspasmallorca.com) o al teléfono 617 979 700.**



C/Ramón Nadal, 4- Palma  
 Telf.: 971 25 42 82  
 Whatsapp: 617 97 97 00

Nuestro restaurante abre de lunes a sábado ofreciendo un menú diario de calidad, además de otros servicios, que podrás consultar en nuestra web [www.aspasmallorca.com](http://www.aspasmallorca.com)



Nuestro restaurante abre de lunes a domingo ofreciendo un menú diario de calidad, consúltalos en nuestra web [www.aspasmallorca.com](http://www.aspasmallorca.com)

**fronda**   
 C/ Gra'l Riera nº158  
 Palma  
 Telf: 971 592 069  
 Whatsapp 607 535 494

## ¿Estás planteándote si **el implante coclear** es una solución para ti?

- ⦿ Tengo dificultades para seguir conversaciones sin leer los labios.
- ⦿ Escucho bastante bien en ambientes tranquilos, pero tengo que esforzarme en ambientes ruidosos o cuando estoy con un grupo.
- ⦿ No consigo seguir la mayor parte de conversaciones telefónicas, especialmente si no conozco a la persona que llama.
- ⦿ Me siento aislado y limitado, tanto social como laboralmente, debido a mi pérdida auditiva.

¡Infórmate y sal de dudas!

[ADVANCEDBIONICS.ES](https://www.advancedbionics.es)

