



## Nuevo curso, nuevos retos

## Conselleria d'Educació i Universitat

### Oficina de Escolarización de Palma

C/Ter, 16, planta baja

Edificio Alexandre Rosselló i Pastors

07009 Palma (Polígono Son Fuster)

Tf.: 971.787.353

### Oficina de Escolarización de Inca Centre BIT. C

Sellelers, 25. Polígon Ca'n Matzarí 07300

Inca Tf.: 971 87 07 42

### Oficina de Escolarización de Manacor

Passeig Antoni Maura, 87 07500 Manacor

Tf.: 971 55 44 99

## CENTRO BASE

Centro de Valoración y Reconocimiento  
de la Discapacidad

[www.dgad.caib.es](http://www.dgad.caib.es)

C/Joan Crespí, 11 Palma Tf.: 971 178 991

C/ Ramon Llull, 73 Inca Tf.: 971 177 899

C/ Andreu Pont, 6, Manacor Tf.: 971 177 663

## IMAS

Institut Mallorquí d'Afers Socials

Ayudas para personas con discapacidad

[www.imasmallorca.net](http://www.imasmallorca.net)

General Riera, 67 Palma Tf.: 971 763 325

C/ Del Cuartel s/n Inca Tf.: 971 880 216

C/ del Bonjesús, 1 i 2, 07500 Manacor

Tf.: 971 844 901 / 871 986 142

## SOIB

Empleo y formación

[www.soib.caib.es](http://www.soib.caib.es)

Camí Vell de Bunyola, 43, 1º

Edifici Rotonda Asima, despatx 21 -

Polígon de Son Castelló

Tf.: 971 78 48 00

## FIAPAS

Confederación Española de

Familias de Personas Sordas

[www.fiapas.es](http://www.fiapas.es)

Pantoja nº 5, local. 28002 Madrid.

Tf.: 91 576 51 49

[fiapas@fiapas.es](mailto:fiapas@fiapas.es)

## SVAP

Servicio de Valoración y Atención Precoz

[www.dgad.caib.es](http://www.dgad.caib.es)

C/Joan Maragall, nº17-A, Palma

Tf.: 971 17 66 85

## AURAL

Centro auditivo

Aural Widex

[www.widex.es](http://www.widex.es)

[www.auralcentrosauditivos.es](http://www.auralcentrosauditivos.es)

C/ Antoni Marquès, 36 bajo izq. Palma

Tf.: 971 200 347

[camallorca@widex.es](mailto:camallorca@widex.es)

## GAES

Centro auditivo

[www.gaes.es](http://www.gaes.es)

Av. Comte de Sallent, nº 15, Palma

Tf.: 971 495 275

[info@gaes.es](mailto:info@gaes.es)

## ADVANCED BIONICS

[www.advancedbionics.com](http://www.advancedbionics.com)

Advanced Bionics Spain S.L.

Av. de la Industria 13-15 03690,

San Vicente del Raspeig. Alicante

Tf.: 965 200 210

[Info.spain@advancedbionics.com](mailto:Info.spain@advancedbionics.com)

## MEDEL

[www.medel.com/es/](http://www.medel.com/es/)

Centro Empresarial Euronova,

Ronda de Poniente num.2, 2ªA

Tres Cantos, E-28760 Madrid

Tf.: 91 8041527

[office@es.medel.com](mailto:office@es.medel.com)

## EDITA

Fundación ASPAS

C/Ramón Nadal, 4. Palma (Illes Balears)

## DEPÓSITO LEGAL

DL PM 999-2013

ISSN 2340-891X

## CONSEJO EDITORIAL Y REDACCIÓN

Jaime Ferrer

Mª Magdalena Vanrell

Mª Agnès Melià

Carme Zoilo

Mateu Bosch

Joana Mª Pons

Cati Balaguer

Mª Carmen González

## COLABORA EQUIPO TÉCNICO ASPAS

Mónica Peralta

María Cerro

Coloma Maria Nicolau

Rocío Reyes

Lluís Soler

Maria Barceló

## MAQUETACIÓN E IMPRESIÓN

Gráficas LOYSE

## HAZTE SOCIO

C/Ramón Nadal, 4

Palma (Illes Balears)

Telf 971 45 81 50

[aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)

**ASPAS**  
FUNDACIÓ



SÍGUENOS EN:



[www.aspasmallorca.com](http://www.aspasmallorca.com)



@ASPASMallorca



[www.facebook.com/ASPASMallorca](http://www.facebook.com/ASPASMallorca)

**VISITA NUESTROS BLOGS:**

[www.aspasleehabla.comunica.com](http://www.aspasleehabla.comunica.com)

[www.aspasformayemplea.com](http://www.aspasformayemplea.com)



## Cati Balaguer Manjón

Responsable Logopedia  
Fundación ASPAS

oy en día la heterogeneidad del alumnado con discapacidad auditiva va mucho más allá del grado de pérdida de audición, del momento de aparición o del tipo de auxiliar auditivo que se utilice.

Las variables hacen imposible hablar de un único perfil de alumnado con hipoacusia. Necesitamos conocer bien las implicaciones de la D.A. para hacer una buena evaluación de cada persona, detectar las necesidades que presenta y así, aplicar las estrategias que cada una necesita. Sólo las que necesita.

En este nuevo número de la revista queremos girar un poquito nuestra visión y no centrarnos únicamente en la etiqueta de D.A. ya que cada vez nos aporta menos información. Queremos ir más allá y hablar de alumnos y alumnas con hipoacusia asociada a determinadas necesidades, sólo así tendrá sentido la estrategia metodológica que utilizemos.

### Misión:

Defender, reivindicar y garantizar los derechos e intereses de las personas con discapacidad auditiva y de sus familias.

# Sumario

## NOTICIAS BREVES

4

*IRPF para fines sociales*

*CAIXABANK apoya la mejora del Servicio de Catering de ASPAS CAFÉ*

## ACTIVIDADES ASPAS

5

*Taller de educación para la salud: prevención del consumo de drogas*

*Talleres Mindfulness*

## PROTAGONISTAS

6

*Vladyslav Pyven*

*José Luis de Jesús*

*Spartan Race Kids en Mallorca*

## ARTICULOS Y ENTREVISTAS

9

*La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca pondrá en funcionamiento el Equipo de Comunicación, Lenguaje y Aprendizaje -ECLA- a partir del curso 2019-2020*

## ACCESIBILIDAD

11

*Accesibilidad cognitiva*

## ASPAS RESPONDE

12

*La pérdida de audición, ¿tiene sólo implicaciones en el lenguaje?*

*¿Qué estrategias metodológicas podemos aplicar dentro del aula?*

*Con tu experiencia como maestra especialista de audición y lenguaje ¿qué estrategias has utilizado para favorecer el aprendizaje del alumnado con discapacidad auditiva?*

## ASPAS Café

18

*Servicio de catering de ASPAS CAFÉ*

**Palma:** Sede Principal  
C/ Ramón Nadal, 4  
07010 Palma de Mallorca  
Tel. 971 458 150

**Inca:**  
C/ Doctor Fleming, 37  
07300 Inca

**Manacor:**  
Ronda del Port, 64  
07500 Manacor



[aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)

# IRPF para fines sociales

Fundación ASPAS tiene previsto dos líneas de actuación para los años 2019 y 2020 a través de la subvención destinada a entidades privadas sin ánimo de lucro que desarrollan programas de interés general a cargo de la asignación tributaria del 0,7% del impuesto sobre la renta de personas físicas.

Tras presentar dos proyectos a esta convocatoria publicada por la Conselleria d'Afers Socials i Esports del Govern de les Illes Balears, ASPAS consiguió financiación para poder desarrollarlos.

La primera línea de actuación va dirigida a la ampliación del centro de ASPAS en Palma, para crear nuevos espacios para mejorar la atención de los niños y niñas del Servicio de Atención Temprana. Esta ampliación se

llevará a cabo en el último trimestre del año y finalizará en el 2020.

Por otro lado, la segunda línea de actuación ya iniciada en enero de este año ha permitido continuar con el Servicio de Atención a Familias en las islas de Menorca, Ibiza y Formentera, que durante el 2018 atendió a un total de 25 personas de las islas. Además, también se realizaron cuatro talleres informativos para familias en Menorca y tres en la isla de Ibiza.



G CONSELLERIA  
O AFERS SOCIALS  
I I ESPORTS  
B



# CAIXABANK apoya la mejora del Servicio de Catering de ASPAS CAFÉ

ASPAS CAFÉ, Centro Especial de Empleo que forma y contrata a personas con discapacidad, ha recibido una donación por parte de CaixaBank para impulsar el servicio de catering de la Fundación.

Con el apoyo económico de CaixaBank se pretende dar un impulso a esta actividad del restaurante ASPAS CAFÉ, dotando al servicio de nuevos productos y menaje, con lo que podremos ofrecer un servicio de catering más amplio y de mayor calidad.

En la actualidad ASPAS CAFÉ cuenta con una plantilla de 35 personas con discapacidad, 11 de ellas son alumnos y alumnas del programa de Formación Dual.



# Taller de educación para la salud: prevención del consumo de drogas

Desde hace mucho tiempo, el consumo de drogas por parte de las personas más jóvenes se ha convertido en una de las principales preocupaciones para toda la sociedad, especialmente para las familias y los centros educativos. La prevención y la educación para la salud son esenciales para disminuir las probabilidades de estas conductas, especialmente en los colectivos más vulnerables, como son todas las personas que están en la etapa de la adolescencia.

El pasado viernes 28 de junio, el departamento de Juventud de la Cruz Roja realizó un taller para poder abordar este tema, al que acudieron 10 jóvenes de entre 11 y 18 años de ASPAS. Durante dos horas, se pudieron abordar los diferentes tipos de drogas que existen, las diferentes maneras de consumirlas y cuáles son los efectos que producen a corto y largo plazo. Las personas asistentes pudieron aprender qué implica el consumo de drogas, las consecuencias de éste y qué pueden



perder si se inician en este hábito. Además, con la ayuda de diferentes dinámicas a través de juegos y preguntas en solitario y en grupo, pudieron aclarar todas sus dudas y exponer todo tipo de opiniones al respecto. El taller terminó con una muy

buen sensación por parte de todas las personas participantes, sorprendidas por la información recibida y con una mayor conciencia de lo que es bueno y lo que no para su salud.

Desde ASPAS consideramos que este tipo de actividades de prevención son muy importantes y que con estos encuentros se aumenta la conciencia grupal sobre los beneficios de cuidarse, responsabilidad que en última instancia es de todas las personas que formamos parte del entorno y crecimiento de los más jóvenes.

## Talleres Mindfulness

Los pasados días 13 y 20 de junio en ASPAS Palma se llevaron a cabo dos talleres sobre "mindfulness". Durante hora y media las personas asistentes pudieron conocer qué es exactamente el "mindfulness" o conciencia plena, y para ello se trataron conceptos como el estrés, la carga mental y la forma en la que podemos entrenar la atención para evitar engancharnos a los pensamientos, evaluando situaciones pasadas o intentando anticipar acontecimientos futuros.



A través de los sentidos ejercitamos poner la atención en algo concreto o simplemente en la respiración, realizando un ejercicio de meditación. Con estas técnicas aprendimos qué hacer cuando una distracción (como el pensamiento) capta nuestra atención, sacándonos del aquí y ahora.

Fue un taller teórico-práctico con muy buena acogida que causó mucho interés, por lo que surgió la propuesta de continuar realizándolo de forma periódica en los centros de ASPAS.

En esta sección de PROTAGONISTAS, queremos destacar vivencias, retos y necesidades de las personas y familias que forman ASPAS

## Vladyslav Pyven

Cuando acabé el Ciclo Formativo de Grado Superior de Informática quería buscar con la ayuda de ASPAS un puesto de trabajo para el verano, pero no lo conseguí. Entonces decidí seguir estudiando y que el trabajo ya llegaría cuando fuera el momento adecuado.

Entendí que hoy en día las empresas, aparte de enfocarse hacia los conocimientos que tiene la persona, buscan una actitud de crecimiento continuo y que las personas tengan ganas de mejorar a través de desafíos. Entonces, decidí leer webs o libros para mejorarme y ver las cosas desde otra

perspectiva más positiva ... decidí cambiar.

Mientras estudiaba en la UIB, llegó una oferta de trabajo a ASPAS para un puesto de "junior" de informática en una empresa. Hice la entrevista y, a pesar que no tenía muchos conocimientos pero sí mostré que quería aprender con las tecnologías que ellos trabajaban, al poco más de un mes me contrataron para trabajar con ellos.

Doy gracias a ASPAS por encender esta chispa que me llevó a donde estoy ahora. Muchas Gracias.



## José Luis de Jesús

9 de Julio. Me desperté a las 7:40 con un único objetivo: realizar la Selectividad / PBAU. Mi primera llegada fue impresionante: había buen rollo en el campus, te podías guiar fácilmente gracias a los profesores que realizaban sus clases allí.

Recuerdo mi primer día como si fuese ayer: era un chico que aunque parecía calmado, los nervios me comían por dentro. Cuando llegaron las 8:50, dijeron mi nombre, y me dieron un gran papel con pegatinas donde, junto a mi nombre, había códigos de barras. Pero los nervios desaparecieron cuando Marga y José Luis, de la Oficina Universitaria de Apoyo a las Personas con Necesidades Especiales de la Universidad, me hicieron ver que la selectividad no es más que un examen más para poder acceder a una carrera. El apoyo era

increíble, me sentía como si me conocieran incluso antes de vernos.

Llegaron las 9:00, me sentía calmado, como si la selectividad no fuese nada. Al realizar el primer examen me di cuenta de una cosa: no perdí la concentración en ningún segundo. No había apenas ruido. Al ir realizando mis exámenes tanto del bloque de acceso como uno de admisión, terminó un examen de Matemáticas en el que pensaba que iba a ser uno de los peores exámenes que iba a realizar. Se convirtió en el más fácil de todo el bloque. Nunca me sentí tan feliz por haber acabado un curso.

Ahora me veo esperando los resultados con muchas ansias, ya que tengo la gran impresión que podré realizar mi apreciada carrera de Economía / ADE.



Me gustaría agradecer al equipo de ASPAS, que me tuvo durante toda mi carrera escolar, por todo el apoyo que recibí incluso cuando solo tenía 6 añitos.

# Spartan Race Kids en Mallorca

## Tere, madre de Noa

Noa participó el pasado mes de marzo en su segunda *Spartan Race Kids* en Mallorca. Completó un total de 2 vueltas con un recorrido de 1.5km.

Gracias a sus implantes Noa se ha convertido en la primera niña sorda de España en completar este recorrido y no nos ha preocupado ni el barro, ni el polvo. Cada año la organización de *Spartan Race* España la espera con los brazos abiertos y ha convertido a #NoaSpartana en toda una estrella.

## Mamá: Noa, ¿te gustó participar en la Spartan Kids?

Noa: ¡Sí, mucho! Me gusta mucho.

## Mamá: ¿Y qué es lo que más te gustó Noa?

Noa: Que la hice con mi mamá, mi hermanito Félix y mis amigos.



## Mamá: El año que viene, ¿volverás a participar?

Noa: ¡Sí! Y la voy a hacer yo solita, porque soy muy valiente y no me da miedo.

Este año el video de recuerdo de *Spartan Race Kids* Mallorca está totalmente dedicado a ella. Búscalo en Youtube "SPARTAN KIDS MALLORCA 2019 NOA" o visualízalo a través de QR.



## AuralKids®

Elige el mejor plan de audición para tu hijo con todos los servicios incluidos

Audiología  
Pediátrica

Financiación  
hasta  
4 años

Proporcionamos a los niños con pérdidas auditivas una atención audiológica y audiotrófica de máxima calidad que les permita acceder a la información auditiva desde las primeras edades.

Ven a visitarnos y pregunta por nuestro **Aural Service Kids:**

- Un completo programa de audición con todos los servicios que incluye un plan de financiación de hasta 4 años sin intereses.

Plan de visitas gratuitas • Posibilidad de pago fraccionado en 4 años sin intereses • Pilas gratis • Seguro de pérdida y robo • Seguro por rotura • Alta tecnología auditiva Widex •

**Aural**  
CENTRO AUDITIVO

CENTRO OFICIAL **WIDEX**  
AUDÍFONOS DE ALTA EFICIENCIA

Centro Auditivo Aural  
Antoni Marqués, 36. Palma de Mallorca  
T. 971 200 347

[www.auralcentrosauditivos.es](http://www.auralcentrosauditivos.es)

MED<sup>EL</sup>



## Sumérjase con RONDO 2

Ya sea nadando en el mar o descansando cerca de la piscina, mantenga protegido y seco su procesador de audio con WaterWear. Estas sencillas cubiertas impermeables son rápidas de colocar y le darán una total protección hasta 4 metros de profundidad. Olvide su implante coclear y disfrute simplemente del agua. Nunca había sido tan fácil™

Conozca más detalles en [medel.com/rondo2](http://medel.com/rondo2)



hearLIFE

[medel.com](http://medel.com)



## La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca pondrá en funcionamiento el Equipo de Comunicación, Lenguaje y Aprendizaje -ECLA- a partir del curso 2019-2020

Desde el Servicio de Atención a la Diversidad -SAD- de la dirección general de Primera Infancia, Innovación y Comunidad Educativa de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, se trabaja para dar apoyo al alumnado con discapacidad sensorial auditiva, entre otros colectivos de alumnos, coordinando e impulsando los recursos y servicios, motivo por el cual se crea el Equipo especializado en Comunicación, Lenguaje y Aprendizaje (ECLA) que inicia su tarea el curso 2019-2020.

Si tenemos en cuenta los datos aportados por los centros educativos reflejados en el GestiB en la Comunidad autónoma de las Islas Baleares se encuentran escolarizados 172.508 alumnos, de los cuales 336 constan como personas con necesidades educativas especiales por discapacidad sensorial auditiva (DSA).

La cifra total antes mencionada representa el 0,2% del total del alumnado escolarizado, lo cual está en consonancia con los porcentajes recogidos en los documentos oficiales del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que registra que un 0,28% del alumnado tiene discapacidad auditiva, y con los datos que ofrece la investigación especializada en la que se comenta que un 0,5% de los niños recién nacidos presentan sordera en diferentes grados ([http://www.fiapas.es/fiapas/recursosdeayu\\_da\\_a.html](http://www.fiapas.es/fiapas/recursosdeayu_da_a.html))

Somos conscientes que tanto la inclusión educativa como la individualización de las enseñanzas constituyen un reto para los docentes, y, en el caso de tener alumnado con discapacidad auditiva, este reto se convierte también en una necesidad. Los alumnos con sordera necesitan docentes sensibilizados, preparados y en constante formación para atender sus necesidades, y una actuación coordinada de todas las personas y servicios implicados, que plantean la inclusión educativa como un principio fundamental en centros ordinarios de Educación Infantil, Primaria o Secundaria tanto públicos como privados concertados o centros privados.

Por tanto, es necesario plantear que el trabajo educativo con todo el alumnado corresponda al equipo docente, que se tiene que adaptar a las necesidades individuales de cada alumno/a y ofrecer la respuesta educativa más adecuada, teniendo en cuenta un amplio abanico de servicios y recursos detallados a continuación.

En primer lugar, creemos importante señalar los profesionales que están en primera línea de intervención: los equipos docentes (formados por maestros y profesores tutores y responsables de área, y por los servicios de orientación, compuestos por el orientador, PTSC y los especialistas en apoyo educativo y en audición y lenguaje) son los responsables de la intervención directa y diaria con el alumnado, y por tanto en el progreso del aprendizaje. Esta tarea educativa necesita estructurarse y coordinarse con la familia, puesto que es determinante para el éxito de la intervención.

Para el próximo curso 2019-2020 los centros también podrán solicitar el asesoramiento y la intervención directa del Equipo especializado en Comunicación, Lenguaje y Aprendizaje (ECLA), para atender al alumnado en que las medidas de atención a la diversidad no sean suficientes, puesto que requieren un servicio de alta especialización en la intervención de la dificultad. También los docentes cuentan con el apoyo externo de la Unidad Volante de Atención a la Inclusión (UVAI) para alumnado con DSA, adjudicada a Fundación ASPAS, apoyo que ha proporcionado una respuesta educativa más ajustada y adaptada a las características individuales de estos alumnos por lo cual este servicio ha dado una respuesta útil y significativa que se valora muy positivamente.

Por otra parte, el alumnado también puede disfrutar a lo largo de su escolarización obligatoria del préstamo de aparatos de FM y de material audioprotésico, ofrecido por el SAD.

Por su parte, el SAD ha trabajado en la coordinación de todos los servicios educativos, sanitarios y sociales con la implicación de las

instituciones públicas y la participación de técnicos y representantes institucionales, mediante la creación de la Red de atención a los alumnos con DSA que empezó en Ibiza y Formentera en el curso 2017-2018 y que se continuará en los próximos años, dirigida a la mejora de atención, prestaciones e intervenciones educativas y familiares del alumnado con DSA.

Y, finalmente, el Servicio de Atención a la Diversidad ha diseñado y coordinado la participación y organización de actividades formativas para los docentes, con cursos y jornadas encaminados a mejorar los conocimientos de éstos en la atención al alumnado con sordera escolarizado.

Este recorrido de actuaciones parte de la práctica diaria, de los docentes dentro de las aulas, y acaba con las actuaciones a nivel de coordinación institucional. Siempre teniendo presente que los retos se presentan continuamente, que queda mucho trabajo para hacer, que necesitamos continuar contando con la colaboración estrecha de instituciones como ASPAS, con quienes encontramos siempre las puertas abiertas y la disposición necesaria para ir avanzando. Y que solo acabaremos cuando el alumnado con sordera pueda disfrutar de un entorno normalizado que le permita aprender y vivir desarrollando al máximo sus potencialidades.

### **M. Assumpció Sempere**

(Responsable del Servicio de Atención a la Diversidad)

### **Miquela Sastre Vidal i Assumpta Perelló**

(Asesoras Técnicas Docentes del Servicio de Atención a la Diversidad)



**SERVEI D'ATENCIÓ  
A LA DIVERSITAT**

**ASPAS**  
FUNDACION



## Un nuevo comienzo

Un año más, agosto se despide y damos la bienvenida a septiembre, sin duda un mes de cambios, reencuentros y propósitos. El nuevo curso es un buen momento para que tanto los adultos como los más pequeños de la casa cambien el "chip" de las vacaciones estivales por la energía para retomar la vuelta al trabajo y a las clases.

Para el equipo de **GAES Junior**, este curso que comienza significa aunar esfuerzos para seguir creciendo junto a vosotros: **porque nos hemos unido al grupo Amplifon, líder internacional en audición, para crear la marca de centros auditivos más grande del mundo.** Con esta alianza deseamos cuidar con la mayor excelencia profesional la salud auditiva de vuestro hijo gracias a las últimas tecnologías, mientras contáis con el apoyo de los profesionales que os han acompañado siempre.

Para nuestros hijos, el curso que estrenan les abre un horizonte ilusionante de metas y retos donde pondrán todos los sentidos para aprender a conquistar el fascinante mundo que les rodea. Porque no es lo mismo oír que escuchar, es muy importante que el niño cuente con unas capacidades de audición saludables que no frenen su desarrollo cognitivo y maduración del lenguaje durante la

etapa de aprendizaje escolar. Por ello, compartimos con vosotros estos consejos básicos de higiene auditiva:

- Proteger su cabeza y oídos del viento y el frío otoñal para evitar otitis
- No usar bastoncillos para limpiar sus oídos
- Evitar los espacios de mucho ruido
- Durante el baño, vigilar que no le entre agua en los oídos; y después del baño, secárselos bien

Es conveniente combinar los cuidados en casa con visitas periódicas a su pediatra y valorar atentamente los avisos del profesorado acerca de los síntomas de posibles complicaciones auditivas en el aula tales como déficit de atención, dificultades para socializar con otros niños o problemas inusuales de pronunciación.

De esta manera, aseguraremos que nuestros pequeños sean felices exprimiendo al máximo sus experiencias auditivas, intelectuales y emocionales que descubren cada día en la escuela. Y siempre, contar con el apoyo que el equipo de profesionales de **GAES Junior** os brinda.

Sigue a **GAES Junior** en



Más información llamando al **900 303 304** o en [www.gaesjunior.com](http://www.gaesjunior.com)

**GAES junior**

# Accesibilidad cognitiva

Los días 13 y 14 de mayo, tres profesionales de Fundación ASPAS asistieron al Curso “Accesibilidad Cognitiva y Lectura Fácil”, organizado por Plena Inclusión Islas Baleares. El curso fue impartido por Álvaro Cervera, director general de ACCEDES, empresa que lucha para mejorar la inclusión social de todas las personas y la igualdad de oportunidades, y por Isabel Cano, directora técnica de ACCEDES y miembro de la asociación ASPACEN, integrada en Plena Inclusión Madrid.

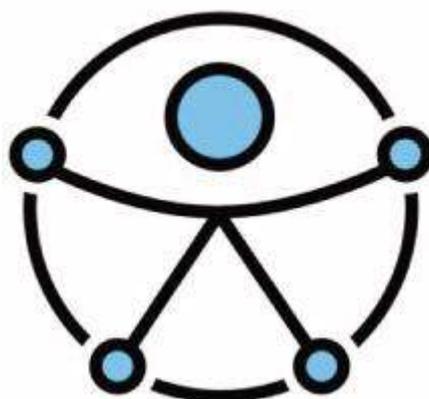
El objetivo de este curso era dar a conocer qué es la Accesibilidad Cognitiva, cómo se consigue y cómo podemos dar los primeros pasos para que nuestros entornos sean accesibles desde el punto de vista cognitivo para todas las personas que tienen dificultades de comprensión: personas con discapacidad, personas mayores, personas que no dominan el idioma, personas que no saben leer, etc.

La Accesibilidad Cognitiva es la característica que tienen las cosas, los espacios o los textos que hace que los puedan entender todas las personas. Puede hacer referencia a:

- Espacios (edificios, parques, etc.).
- Transporte.
- Entornos virtuales (programas informáticos, aplicaciones para móviles, webs, redes sociales).
- Información escrita (documentos, libros, folletos, prospectos).

Su objetivo principal es comprender el entorno en que vivimos, todo aquello con lo que nos relacionamos y los servicios que nos ofrece la sociedad.

El hecho de que en todos los espacios,



Logo Accesibilidad Universal diseñado por la ONU.

los entornos virtuales, los libros, etc., se tenga en cuenta esta accesibilidad, beneficia a todas las personas y, en especial, a aquellas con dificultades de comprensión.

Cuando la Accesibilidad Cognitiva se refiere a documentos o textos escritos se utiliza la “Lectura Fácil”. Ésta es un método de adaptación y redacción de materiales a un lenguaje claro y sencillo para que sea más fácil de entender. Su objetivo es facilitar la lectura a las



Adaptación de una guía, con Lectura Fácil.

personas con dificultades de comprensión lectora.

Una de las ventajas es que facilita una comprensión más rápida porque ofrece la información relevante y necesaria de forma ordenada. Esto permite que los mensajes lleguen a un público más amplio.

Para conseguir hacer accesible un documento o texto escrito, la persona que lo escribe debe tener en cuenta:

- El contenido de la publicación.
- El lenguaje.
- El uso de ilustraciones, imágenes o fotografías que sirvan de apoyo visual al contenido del documento.
- La maquetación final que facilite la lectura.

Desde ASPAS apostamos para seguir los pasos necesarios hacia la accesibilidad cognitiva para que toda persona pueda acceder, informarse, orientarse, comprender y comunicarse sin barreras y de forma más autónoma.

Si ves esta imagen en un documento o publicación significa que sigue las normas de Lectura Fácil y está validado por personas con dificultades de comprensión.



Pictograma Lectura Fácil.

## ASPAS Responde

Son muchas las preguntas e inquietudes que las personas y familias nos plantean desde los diferentes servicios que presta la Fundación. En este número de la revista ASPASINFORMA hemos querido dedicar una sección especial a esas preguntas, intentado dar una respuesta concreta y fiable. Nuestro objetivo no es tan sólo el de responder, sino el de divulgar, aumentar el conocimiento en la sociedad y seguir reivindicando los derechos de las personas con discapacidad auditiva y sus familias.

La pérdida de audición, ¿tiene sólo implicaciones en el lenguaje?

Una merma en la capacidad auditiva puede llegar a tener implicaciones más allá del lenguaje y la comunicación, pudiendo interferir en los aprendizajes escolares, la inclusión social y/o laboral.



Las implicaciones que se enumeran a continuación no aparecen en todos los niños y niñas con hipoacusia sino que éstas van a depender de: la edad de aparición de la pérdida auditiva, el grado, el momento de colocación de las prótesis, el estado del sistema auditivo, la precocidad de la intervención logopédica, la evolución de la pérdida y por último, pero no menos importante, la familia y el entorno.

Dividimos las áreas de implicación en tres bloques diferenciados:

### 1.- Funciones sensoriales y motoras

• **Función de alerta:** la audición nos ayuda a tomar conciencia del mundo que nos rodea y cualquier modificación del entorno desencadena en el subconsciente un mecanismo de alerta que induce a la atención, a la investigación del significado y la búsqueda del peligro. Una alteración de la

audición da una falta de control de lo que ocurre a nuestro alrededor y sustituye la función de alerta auditiva por la visual.

• **Localización de sonidos:** la audición binaural nos permite localizar la fuente sonora. La diferencia de tiempo e intensidad con que el sonido es detectado por uno u otro oído nos permite determinar el origen y la dirección de la fuente sonora. La dificultad en la localización obliga a una exploración visual más amplia.

• **Desarrollo de la rapidez:** el tiempo de reacción va a ser más lento por una menor exposición a sensaciones auditivas de rápida reacción. El alumnado con pérdida auditiva está más habituado a los estímulos visuales, que son más lentos y más estables.

• **Atención dividida:** la información visual y auditiva se presenta simultáneamente en personas oyentes, pero a la persona con pérdida auditiva no le resulta posible la convergencia simultánea entre



comunicación y experiencia, y no podrá actuar y recibir instrucciones al mismo tiempo. (Ejemplo: tomar apuntes de la pizarra y seguir una orden verbal).

## 2.- Habilidades lingüísticas

- Pierden muchos sonidos del habla, por lo que pueden llegar a tener muchos errores ortográficos y/o dislalias.
- Presentan alteraciones en aspectos suprasegmentales. Presentan un habla plana y monótona, que también puede afectar a la escritura cometiendo errores de puntuación y acentuación.
- Presentan limitaciones en la memoria verbal que conllevan dificultades en la flexión morfológica verbal (tienden a simplificar los verbos en sus formas simples).
- Tienen dificultades en la planificación y autorregulación de su pensamiento. Se expresan de forma global con pobres relaciones entre ideas.
- Tienen dificultad para identificar términos mono o bisilábicos y conectores, lo que puede llevar a estructurar el pensamiento partiendo de palabras clave.

## 3.- Desarrollo cognitivo y social

- Hay retraso en el acceso a las etapas evolutivas, relacionado directamente con la edad auditiva.



- Mayor tiempo de latencia. Necesitan más tiempo para emitir una respuesta.
- Menor habilidad en la representación de la realidad, formalización del pensamiento y planificación de estrategias. Necesitan de apoyo visual para poder realizar una correcta descripción de los hechos.
- Fatiga auditiva. Su periodo de atención es más corto y necesitan realizar un mayor esfuerzo para no perder información.
- Dificultades en habilidades sociales dependiendo directamente de la competencia lingüística.



¿Qué estrategias metodológicas podemos aplicar dentro del aula?

Por todo esto no basta con diagnosticar al alumnado con pérdida de audición únicamente de “discapacidad auditiva”, sino que debemos evaluar todas las implicaciones para asociar el diagnóstico a unas necesidades (“alumno con D.A. que presenta necesidades en las siguientes áreas”). Sólo así podremos poner en marcha las estrategias metodológicas adecuadas.

# Estrategias de acceso a la información

Son aquellas estrategias que van dirigidas a asegurar que la información auditivo-verbal sea accesible para el alumnado con discapacidad auditiva.

Durante el 45% de la jornada escolar los alumnos realizan actividades donde predomina el lenguaje oral

## SITUACIÓN DEL ALUMNADO EN EL AULA

Sítualos cerca de la fuente sonora para:

- Favorecer la Lectura labial.  
Sólo es posible leer en los labios el vocabulario conocido. La lectura labial, requiere de entrenamiento.
- Reducir la distancia crítica auditiva.  
Distancia a la cual los sonidos son audibles e inteligibles. A 1 metro de distancia y en silencio encontramos las condiciones perfectas para percibir todos los sonidos del habla.

Aleja al alumno/a de fuentes de ruido externas como ventanas que dan al patio, a calles ruidosas o al pasillo.

## CONDICIONES ACÚSTICAS DEL AULA

Usa materiales absorbentes como:

- Telas, corcho y papel en las paredes  
Evita dos paredes paralelas totalmente lisas.
- Moqueta, alfombras o madera en el suelo.
- Madera para el mobiliario.
- Pelotas de tenis, goma o fieltro en las patas de las sillas.

Si en el piso superior hay otra aula, aplica esta misma medida para evitar ruido.

Conciencia sobre el ruido y la contaminación acústica en el centro.

Si el ruido en el aula supera los 60 db, las prótesis auditivas dejan de ser funcionales.

## CÓMO DIRIGIRNOS AL ALUMNADO CON D.A.

- Asegúrate de su atención antes de empezar a hablar.
- Háblale de frente.  
Sítuate a su altura.
- Háblale con naturalidad.  
Vocaliza sin exagerar. A una velocidad moderada.
- Favorece la lectura labial.  
Evita taparte la boca con objetos o con la mano.
- Asegúrate que te ha entendido.  
Repite el mensaje dando importancia a las palabras clave.

## AYUDAS TÉCNICAS

Los micrófonos remotos proporcionan comunicación directa entre el alumnado y el profesorado y ayudan a:

- Reducir la distancia crítica.
- Reducir las dificultades de comprensión en ambientes ruidosos.
- Mejorar la percepción del habla con ruido de fondo.
- Mejorar la atención y la concentración.
- Reducir la fatiga auditiva del alumnado.

Se recomienda su uso únicamente en actividades de gran contenido verbal.

Puedes participar en esta sección enviando tu pregunta a [aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)

# Estrategias metodológicas de acceso a los contenidos

Son aquellas estrategias que van dirigidas a asegurar que el contenido de la información oral y escrita sea accesible para el alumnado con discapacidad auditiva.

Utiliza estas estrategias adaptándolas a las capacidades de cada alumna.

## COMPRESIÓN LECTORA

Anticipa la información ante un tema o explicación nueva:

- Anota las palabras nuevas.
- Si un tema es muy amplio divídelo en partes.
- Incluye glosarios como material complementario.

Es muy importante que conozca el vocabulario del texto y relacionarlo con información previa.

Facilita la comprensión utilizando las estrategias que el alumnado necesite:

- Acompaña los textos con un esquema guión o resumen de las ideas más importantes.
- Adjunta recursos visuales: Mapas, dibujos, fotografías, tablas de multiplicar, vídeos.
- Utiliza pautas de lectura fácil.
- Si utilizas pronombres que se refieren a palabras ya escritas, asegúrate de que su antecedente queda claro.

## ADAPTACIONES DE ACCESO A LOS CONTENIDOS

Realización de actividades y trabajos:

- Asegúrate que ha entendido lo que tiene que hacer.
- Evita la copia de enunciados.
- Flexibilidad temporal en las fechas entrega.

Antes de realizar un examen:

- Confirma que tiene clara la fecha, los contenidos y el modelo de examen.
- Haz grupos de trabajo reducidos y/o asigne un/a compañero/a tutor que le guíe.

Durante la realización de un examen:

- Anota las instrucciones para realizar el examen o cualquier información relevante.
- Comprueba que ha entendido todas las preguntas. **No te conformes con que te diga que sí.**
- Diversifica los tipos de preguntas V/F, rellenar huecos, relacionar, si/no...
- Pacta los errores ortográficos. Da más importancia al contenido que al formato de las producciones.
- Secuencia ejercicios según el grado de dificultad.

Dale ánimos, transmite seguridad.

Comunícale qué está ocurriendo a su alrededor.

Realiza un trabajo variado, evitando el cansancio excesivo y la desmotivación.

Dale la información más importante a primera hora.

Puedes participar en esta sección enviando tu pregunta a [aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)

Con tu experiencia como maestra especialista de audición y lenguaje ¿qué estrategias has utilizado para favorecer el aprendizaje del alumnado con discapacidad auditiva?

Actualmente, la intervención educativa y el apoyo dentro del aula ordinaria son medidas que van cogiendo fuerza en los centros educativos para atender las necesidades del alumnado de cualquier nivel, haciendo así un paso más hacia la educación inclusiva de calidad. Sea con uno o dos docentes en el aula, junto con algunas intervenciones más individuales o en pequeño grupo, son muchas las estrategias que pienso que ayudan a mejorar el aprendizaje del alumnado con discapacidad auditiva en el aula.

En primer lugar, creo que una de las

claves más importantes es la coordinación

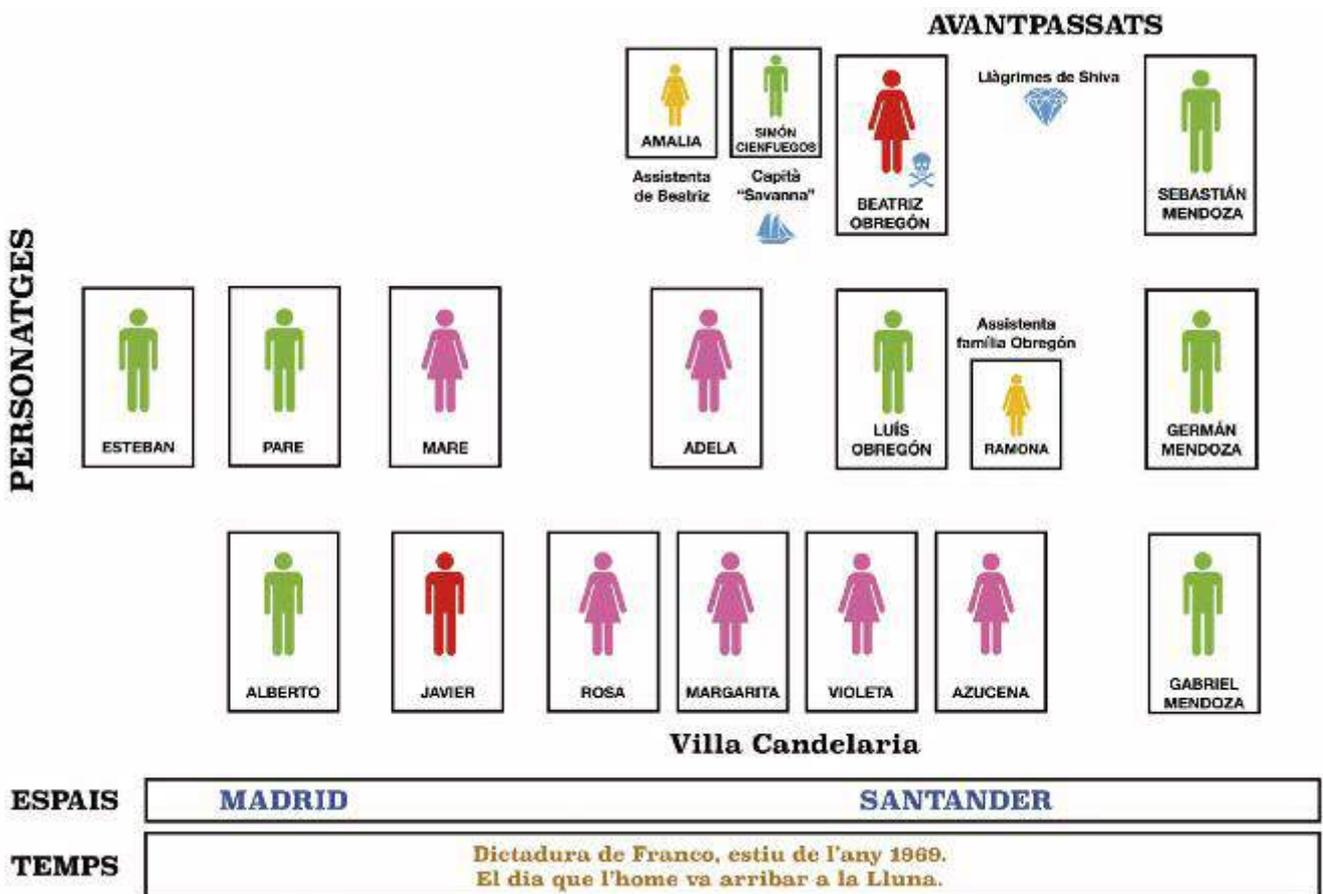
entre todas las personas implicadas. Por un lado, con la familia es imprescindible establecer reuniones periódicas, marcar objetivos y estrategias comunes, tener en cuenta su opinión, informarla de todas las tareas o deberes, etc.

Por otra parte, el equipo docente deberá estar bien sensibilizado y conocer cuáles son las características y limitaciones que presentará este alumnado, evitando de esta manera errores por falta de



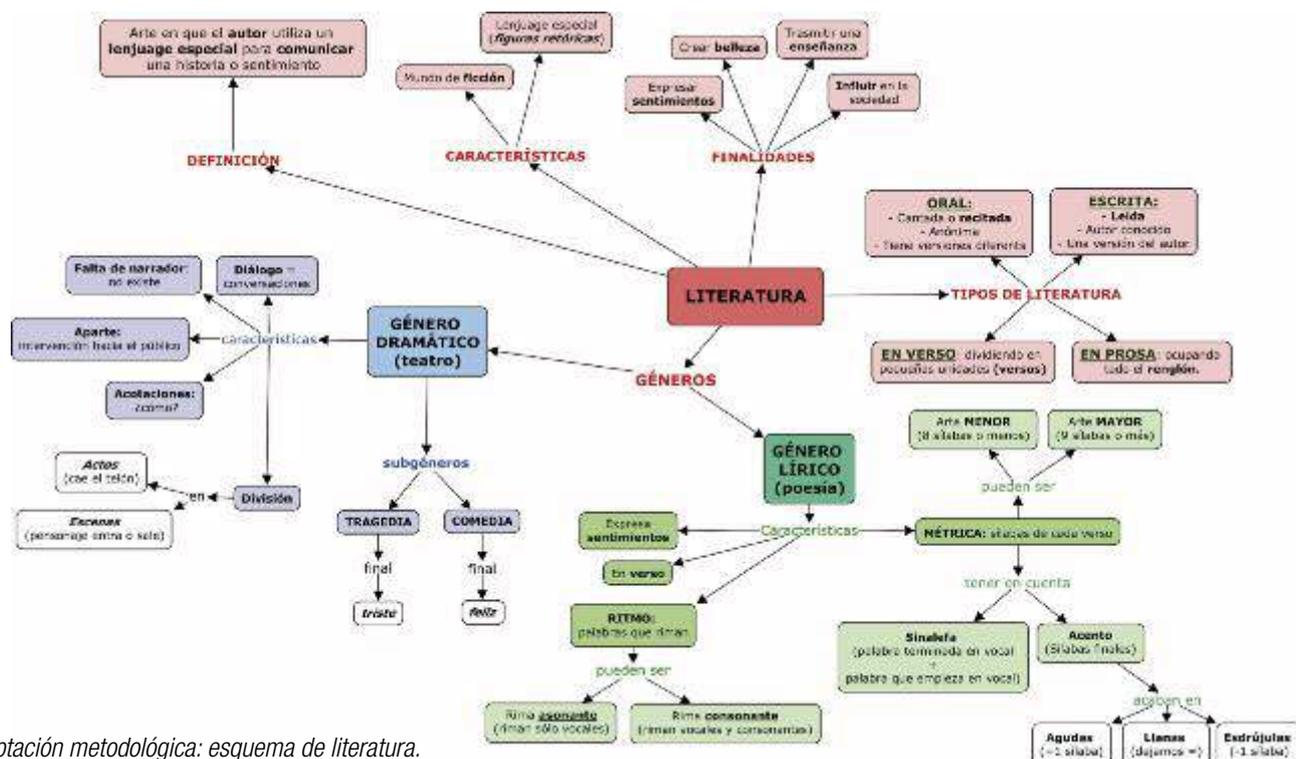
Paula Brodart. AL en Secundaria.

información. Asimismo, tendrán que saber cuáles son las necesidades del alumnado y qué estrategias y medidas se deben utilizar para satisfacerlas o tener un buen dominio y concienciación sobre la importancia del uso de las posibles ayudas técnicas (audífonos, micrófono remoto). En estas tareas informativas y de orientación tendrá un papel



Adaptación metodológica: esquema de libro de lectura.

Puedes participar en esta sección enviando tu pregunta a [aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)



Adaptación metodológica: esquema de literatura.

fundamental el equipo de apoyo del centro y asociaciones como ASPAS.

En segundo lugar, y en mi reciente experiencia en un centro educativo de educación secundaria, pienso que es imprescindible que el alumnado tenga una persona dentro del centro que le haga de referente, sobre todo a niveles superiores. Este referente, preferiblemente aquella persona que se encargue de los apoyos, deberá ser conocido por todo el equipo docente, con el que tendrá que colaborar, y cumplirá diferentes funciones:

- Realizar pequeñas sesiones de seguimiento para dotar al alumnado de un espacio donde pueda verbalizar dudas y dificultades que no se puedan resolver en el aula.
- Planificar y temporalizar las tareas y deberes del alumno/a para evitar la acumulación de trabajos y la excesiva carga de trabajo en casa, así como

coordinarse con el equipo docente en el establecimiento de fechas de exámenes o pruebas. Por lo tanto, será la persona que se encargará de supervisar la agenda del alumno.

- Coordinarse, en su caso, con el centro de estudios y de otros agentes externos al que asiste el alumnado.

En tercer lugar, será relevante que el material del alumno y los diferentes tipos de evaluación estén bien adaptados, por ejemplo: oraciones más cortas y vocabulario conocido, enunciados bien pautados y organizados de forma gradual, diferentes tipologías de ejercicios, textos acompañados de imágenes o de otros elementos visuales, resaltar las palabras más importantes, activar los subtítulos a los materiales audiovisuales empleados, realizar anticipaciones de aquellos contenidos o conceptos nuevos, adaptar los libros de lectura, etc.

Finalmente, otras estrategias a destacar hacen referencia al espacio físico en el que se realizarán los aprendizajes. Deberán estar bien insonorizados, con una luminosidad adecuada, valorando la ubicación del alumno en el aula (cerca del profesor y de un alumno que le pueda hacer de guía), añadiendo referentes visuales que el alumno pueda consultar sobre las diferentes asignaturas (mapas conceptuales, esquemas, pósters), con materiales motivadores, etc.

Por último, pienso que lo más importante para favorecer el aprendizaje en el aula del alumnado con discapacidad auditiva es la mentalidad y la formación de la comunidad educativa que trabaja: debemos ser conscientes de que son alumnos que pueden aprender perfectamente en un centro ordinario con las ayudas, adaptaciones y estrategias necesarias, que se deben conocer y aplicar para asegurar su éxito escolar y personal.

Puedes participar en esta sección enviando tu pregunta a [aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)



## Servicio de catering de ASPAS CAFÉ

ASPASCAFÉ, Centro Especial de Empleo que forma y contrata a personas con discapacidad, ofrece un servicio de catering especializado en *Coffe break* y *Finger Food*.

Este servicio ofrece visita previa al lugar del evento, personal especializado para decoración, montaje y desmontaje, mesas de apoyo, mantelería y menaje para la prestación del servicio.

Un servicio de catering adaptado a las necesidades del cliente.

**Información y presupuestos a través de nuestro correo electrónico [aspascafe@aspasmallorca.com](mailto:aspascafe@aspasmallorca.com) o al teléfono 617 979 700.**



C/Ramón Nadal, 4- Palma  
Telf.: 971 25 42 82  
Whatsapp: 617 97 97 00

Nuestro restaurante abre de lunes a sábado ofreciendo un menú diario de calidad, además de otros servicios, que podrás consultar en nuestra web [www.aspasmallorca.com](http://www.aspasmallorca.com)

Nuestro restaurante abre de lunes a domingo ofreciendo un menú diario de calidad, consúltalos en nuestra web [www.aspasmallorca.com](http://www.aspasmallorca.com)

ASPAS CAFÉ  
fronda 

C/ Gral Riera nº158 - Palma  
Telf: 971 592 069  
Whatsapp 607 535 494

# Conectados como nunca antes CON NAÍDA CI Q90



Naída CI Connect es una elegante solución integrada que te permitirá tener conectividad por Bluetooth en tu procesador Naída Q90. Con Naída CI Connect puedes coger llamadas sin tener que tocar el teléfono y reproducir música directamente en tu Naída CI Q90 sin tener que utilizar ningún otro accesorio. Compatible con Android, iOS y cualquier teléfono. Además de tabletas, portátiles y reproductores de MP3 con funcionalidad Bluetooth.\*

## Streaming directo. Manos libres. Cualquier dispositivo.

*\* Compatible con la tecnología inalámbrica Bluetooth® 4.2 y teléfonos con Bluetooth más antiguos.  
Visite nuestro sitio web para comprobar la compatibilidad con el dispositivo.*

[AdvancedBionics.com](http://AdvancedBionics.com)

Contacta con tu centro **AB Contigo** para más información:

**CAI SALUD**  
Avda. de Jijona, 16 - Alicante  
T: 966 358 529  
[www.audifonospolyanguas.com](http://www.audifonospolyanguas.com)

**CENTRO AUDIOLÓGICO DE ASTURIAS**  
C/ General Elorza, 21-23 - Oviedo  
T: 984 181 787  
[www.centroaudiologicodeasturias.com](http://www.centroaudiologicodeasturias.com)

**AUDIOPACKS**  
C/ Muntaner, 142 - Barcelona  
T: 934 535 652  
[www.audiopacks.es](http://www.audiopacks.es)

**OIR T**  
C/ Doctor Oloriz, 21 - Granada  
T: 958 564 275  
[www.oirt.es](http://www.oirt.es)

**SERVICIOS AUDITIVOS IBIZA**  
C/ Ibiza, 3 - Madrid  
T: 914 006 448  
[www.saiaudifonos.com](http://www.saiaudifonos.com)

**AUDIOFON BALEAR**  
Carrer del Rei Saonç, 9 - Mallorca  
T: 971 719 539  
[www.audifonbalear.es](http://www.audifonbalear.es)

**CLÍNICA TEMPLADO  
AUDIOLÓGIA AVANZADA**  
Plaza de la Fuensanta, nº 1; 1º A - Murcia  
T: 968 964 940  
[www.clinicatemplado.com](http://www.clinicatemplado.com)

**CENTRO AUDIOLÓGICO**  
C/ Juan Sebastián Elcano 13 - Sevilla  
T: 954 281 328  
[www.centroaudiologico.com](http://www.centroaudiologico.com)

**CENTRO AUDITIVO VALENCIA AUDIOACTIVA**  
C/ Pintor Benedito, 5 - Valencia  
T: 961 354 563  
[www.audicactiva.es](http://www.audicactiva.es)

**DOÑA GERMANA**  
C/ Reins Doña Germana, 1 - Valencia  
T: 963 214 576  
[www.clinicaaudiologica.com](http://www.clinicaaudiologica.com)

**CENTRO AUDIOLÓGICO RECOLETOS**  
Paseo Zorrilla, 32 - Valladolid  
T: 983 330 611  
[www.audicionrecoletos.es](http://www.audicionrecoletos.es)

**SERVICIO DE ATENCIÓN AL CLIENTE  
ADVANCED BIONICS**  
T: 965200210  
[info.spain@advancedbionics.com](mailto:info.spain@advancedbionics.com)

