



Nou curs, nous reptes

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT

Oficina d'Escolarització de Palma

C/Ter, 16, planta baixa
Edifici Alexandre Rosselló i Pastors
07009 Palma (Polígon Son Fuster)
Telf. 971.787.353

Oficina d'Escolarització d'Inca Centre BIT. C.

Sellelers, 25. Polígon Ca'n Matzarí 07300
Inca Tel.: 971 87 07 42

Oficina d'Escolarització de Manacor

Passeig Antoni Maura, 87
07500 Manacor Tel.: 971 55 44 99

CENTRE BASE

Centre de Valoració i
Reconeixement de la Discapacitat
www.dgad.caib.es
C/Juan Crespi, 11 Palma Tf. 971 178 991
C/ Ramon Llull, 73 Inca Tf. 971 177 899
C/Pou Fondo, 17 Manacor Tf. 971 846 187

IMAS

Institut Mallorquí d'Afers Socials
Ajudes per a persones amb discapacitat
www.imasmallorca.net
C/General Riera, 67, Palma T. 971763325
C/ Del Cuartel s/n, Inca
Tf. 971 880 216
C/ Del Bon Jesús 1 i 2, Manacor
Tf. 971 84 49 01 - 871986142

SOIB

Treball i formació
www.soib.caib.es
Camí Vell de Bunyola, 43, 1º
Edifici Rotonda Asima, despatx 21
Polígon de Son Castelló
Tf. 971 78 48 00

FIAPAS

Confederación Española de
Familias de Personas Sordas
www.fiapas.es
Pantoja nº 5, local. 28002 Madrid.
Tf.: 91 576 51 49
fiapas@fiapas.es

SVAP

Servei de Valoració i Atenció Primerenca
www.dgad.caib.es
C/Juan Maragall nº17, Palma (Illes Balears)
Tf.: 971 17 66 85

AURAL

Centre auditiu
Aural Widex
www.widex.es
www.auralcentrosauditivos.es
C/ Antoni Marquès, 36 bajo izq. Palma
Tf.: 971 200 347
camallorca@widex.es

GAES

Centre Auditiu
www.gaes.es
Av. Comte de Sallent, nº 15, Palma
Tf.: 971 495 275
info@gaes.es

ADVANCED BIONICS

www.advancedbionics.com
Advanced Bionics Spain S.L.
Av. de la Industria 13-15 03690,
San Vicente del Raspeig. Alicante
Tf.: 965 200 210
Info.spain@advancedbionics.com

MEDEL

www.medel.com/es/
Centro Empresarial Euronova,
Ronda de Poniente num.2, 2ºA
Tres Cantos, E-28760 Madrid
Tf.: 91 8041527
office@es.medel.com

EDITA

Fundació ASPAS
C/Ramón Nadal, 4. Palma (Illes Balears)

DIPÒSIT LEGAL

DL PM 999-2013
ISSN 2340-891X

CONSELL EDITORIAL I REDACCIÓ

Jaime Ferrer
M^a Magdalena Vanrell
M^a Agnès Melià
Carme Zoilo
Mateu Bosch
Joana M^a Pons
Cati Balaguer
M^a Carmen González

COL·LABORA EQUIP TÈCNIC ASPAS

Cristina Terrassa
Alejandro Larrea
Lluís Soler
M^a Magdalena Riutort
Lluís Soler
Mónica Peralta

MAQUETACIÓ I IMPRESSIÓ

Gráficas LOYSE

FES-TE SOCI

C/Ramón Nadal, 4
Palma (Illes Balears)
Telf 971 45 81 50
aspas@aspasmallorca.com

ASPAS
FUNDACIÓ



ENS POTS SEGUIR A:



www.aspasmallorca.com



@ASPASMallorca



www.facebook.com/ASPASMallorca

VISITA ELS NOSTRES BLOGS:

www.aspasleehabla.com

www.aspasformayemplea.com



Cati Balaguer Manjón

Responsable Logopèdia
Fundació ASPAS

Avui dia l'heterogeneïtat de l'alumnat amb discapacitat auditiva va molt més enllà del grau de pèrdua d'audició, del moment d'aparició o del tipus d'auxiliar auditiu que s'utilitzi.

Les variables fan impossible parlar d'un únic perfil d'alumnat amb hipoacúsia. Necessitem conèixer bé les implicacions de la D.A. per fer una bona avaluació de cada persona, detectar les necessitats que presenta i així, aplicar les estratègies que cadascuna necessita. Només les que necessita.

En aquest nou número de la revista volem girar una miqueta la nostra visió i no centrar-nos únicament en l'etiqueta de D.A. ja que cada vegada ens aporta menys informació. Volem anar més enllà i parlar d'alumnes amb hipoacúsia associada a determinades necessitats, només així tindrà sentit l'estratègia metodològica que utilitzem.

Missió:

Defensar, reivindicar i garantir els drets i interessos de les persones amb discapacitat auditiva i de les seves famílies.

Sumario

NOTÍCIES BREUS

4

IRPF per a fins socials

CAIXABANK dóna suport a la millora del servei de càtering de ASPAS CAFÈ

ACTIVITATS ASPAS

5

Taller d'educació per a la salut: prevenció del consum de drogues

Tallers Mindfulness

PROTAGONISTES

6

Vladyslav Pyven

José Luis de Jesús

Spartan Race Kids a Mallorca

ARTICLES I ENTREVISTES

9

La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca posarà en funcionament l'Equip de Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge -ECLA-, a partir del curs 2019-20

ACCESIBILITAT

11

Accessibilitat cognitiva

ASPAS RESPON

12

La pèrdua d'audició, té només implicacions en el llenguatge?

Quines estratègies metodològiques podem aplicar dins l'aula?

Amb la teva experiència com a mestra especialista en audició i llenguatge, quines estratègies has emprat per afavorir l'aprenentatge de l'alumnat amb discapacitat auditiva?

ASPAS Cafè

18

Servei de càtering d'ASPAS CAFÈ

Palma: Sede Principal
C/ Ramón Nadal, 4
07010 Palma de Mallorca
Tel. 971 458 150

Inca:
C/ Doctor Fleming, 37
07300 Inca

Manacor:
Ronda del Port, 64
07500 Manacor



aspas@aspasmallorca.com

IRPF per a fins socials

Fundació ASPAS té previstes dues línies d'actuació per als anys 2019 i 2020 a través de la subvenció destinada a entitats privades sense ànim de lucre que desenvolupen programes d'interès general a càrrec de l'assignació tributària del 0,7% de l'impost sobre la renda de persones físiques.

Després de presentar dos projectes a aquesta convocatòria publicada per la Conselleria d'Afers socials i Esports del Govern de les Illes Balears, ASPAS va aconseguir finançament per poder desenvolupar-los.

La primera línia d'actuació va dirigida a l'ampliació del centre d'ASPAS a Palma, per crear nous espais per millorar l'atenció dels nins i nines del Servei d'Atenció Primerenca. Aquesta ampliació es durà a terme en l'últim

trimestre de l'any i finalitzarà el 2020.

D'altra banda, la segona línia d'actuació ja iniciada el gener d'aquest any ha permès continuar amb el Servei d'Atenció a Famílies a les illes de Menorca, Eivissa i Formentera, que durant el 2018 va atendre a un total de 25 persones de les illes. A més, també es van realitzar quatre tallers informatius per a famílies a Menorca i tres a l'illa d'Eivissa.



CAIXABANK dóna suport a la millora del servei de càtering de ASPAS CAFÈ

ASPAS CAFÈ, Centre Especial d'Ocupació que forma i contracta persones amb discapacitat, ha rebut una donació per part de CaixaBank per impulsar el servei de càtering de la Fundació.

Amb el suport econòmic de CaixaBank es pretén donar un impuls a aquesta activitat del restaurant ASPAS CAFÈ, dotant al servei de nous productes i parament, amb el que podrem oferir un servei de càtering més ampli i de més qualitat.

Actualment ASPAS CAFÈ compta amb una plantilla de 35 persones amb discapacitat, de les quals 11 són alumnes del programa de Formació Dual.



Taller d'educació per a la salut: prevenció del consum de drogues

Des de fa molt de temps, el consum de drogues per part de les persones més joves s'ha convertit en una de les principals preocupacions per a tota la societat, especialment per a les famílies i els centres educatius. La prevenció i l'educació per a la salut són essencials per a disminuir les probabilitats d'aquestes conductes, especialment en els col·lectius més vulnerables, com són totes les persones que estan en l'etapa de l'adolescència.



El passat divendres 28 de juny, el departament de Joventut de la Creu Roja va realitzar un taller per a poder abordar aquest tema, al que van acudir 10 joves d'entre 11 i 18 anys d'ASPAS. Durant dues hores, es van poder abordar els diferents tipus de drogues que existeixen, les diferents maneres de consumir-les i quins són els efectes que produeixen a curt i llarg termini. Les persones assistents van poder aprendre què implica el consum de drogues, les conseqüències d'aquest i què poden perdre si s'inicien en aquest hàbit. A



més, amb l'ajuda de diferents dinàmiques a través de jocs i preguntes en solitari i en grup, van poder aclarir tots els dubtes i exposar tot tipus d'opinions al respecte. El taller va acabar

amb una molt bona sensació per part de totes les persones participants, sorpreses per la informació rebuda i amb una major consciència del que és bo i el que no per a la seva salut.

Des d'ASPAS considerem que aquest tipus d'activitats de prevenció són molt importants i que amb aquestes trobades s'augmenta la consciència grupal sobre els beneficis de cuidar-se, responsabilitat que en última instància és de totes les persones que formem part de l'entorn i creixement dels més joves.

Tallers Mindfulness

Els passats dies 13 i 20 de juny a ASPAS Palma es van dur a terme dos tallers sobre *Mindfulness*. Durant hora i mitja les persones assistents van poder conèixer què és exactament el *Mindfulness* o consciència plena, i per a això es van tractar conceptes com l'estrès, la càrrega mental i la manera en què podem entrenar l'atenció per evitar enganxar-nos als pensaments, avaluant situacions passades o intentant anticipar esdeveniments futurs.



A través dels sentits exercitem posar l'atenció en alguna cosa concreta o simplement en la respiració, realitzant un exercici de meditació. Amb aquestes tècniques vam aprendre què fer quan una distracció (com el pensament) capta la nostra atenció, traient-nos de l'aquí i ara.

Va ser un taller teòrico-pràctic amb molt bona acollida que va causar molt d'interès, per la qual cosa va sorgir la proposta de continuar realitzant-lo de forma periòdica en els centres d'ASPAS.

En aquesta secció de PROTAGONISTES, volem destacar vivències, reptes i necessitats de les persones i famílies que formen ASPAS

Vladyslav Pyven

Quan vaig acabar el Cicle Formatiu de Grau Superior d'Informàtica volia cercar amb l'ajuda d'ASPAS un lloc de treball per a l'estiu, però no ho vaig aconseguir. Llavors vaig decidir seguir estudiant i que la feina ja arribaria quan fos el moment adequat.

Vaig entendre que avui en dia les empreses, a part de enfocar-se cap als coneixements que té la persona, busquen una actitud de creixement continu i que les persones tinguin ganes de millorar a través de desafiaments. Llavors, vaig decidir llegir webs o llibres per millorar-me i veure les coses des

d'una altra perspectiva més positiva ... vaig decidir canviar.

Mentre estudiava a la UIB, va arribar una oferta de treball a ASPAS per a un lloc de "junior" d'informàtica en una empresa. Vaig fer l'entrevista i, tot i que no tenia molts coneixements, sí que vaig mostrar que volia aprendre amb les tecnologies que ells treballaven. Al cap de poc més d'un mes em van contractar per treballar amb ells.

Dono gràcies a ASPAS per encendre aquesta espurna que em va portar a on sóc ara. Moltes Gràcies.



José Luis de Jesús

9 de Juliol. Em vaig despertar a les 7:40 amb un únic objectiu: fer la Selectivitat / PBAU. La meua primera arribada va ser impressionant: hi havia bon rotllo al campus, et podies guiar fàcilment gràcies als professors que realitzaven les seves classes allà.

Recordo el meu primer dia com si fos ahir: era un nin que tot i que semblava calmat, els nervis em menjaven per dins. Quan van arribar les 8:50, van dir el meu nom, i em van donar un gran paper amb adhesius on, al costat del meu nom, hi havia codis de barres.

Però els nervis van desaparèixer quan na Marga i en José Luis, de l'Oficina Universitària de Suport a les Persones amb Necessitats Especials de la Universitat, em van fer veure que la

selectivitat no és més que un examen més per poder accedir a una carrera. El suport era increïble, em sentia com si em coneguessin fins i tot abans de veure'ns. Van arribar les 9:00, em sentia calmat, com si la selectivitat no fos res. En realitzar el primer examen em vaig adonar d'una cosa: no vaig perdre la concentració en cap segon. No hi havia a penes renou.

En anar realitzant els meus exàmens tant del bloc d'accés com un d'admissió, va acabar un examen de Matemàtiques en el qual pensava que seria un dels pitjors exàmens que faria. Es va convertir en el més fàcil de tot el bloc. Mai em vaig sentir tan feliç per haver acabat un curs. Ara em veig esperant els resultats amb moltes ànsies, ja que tinc la gran impressió que podré realitzar la meua apreciada carrera d'Economia / ADE.



M'agradaria agrair a l'equip d'ASPAS, que em va tenir durant tota la meua carrera escolar, tot el suport que vaig rebre fins i tot quan només tenia 6 anys.

Spartan Race Kids a Mallorca

Tere, mare de na Noa.

Na Noa va participar el passat mes de març en la seva segona Spartan Race Kids a Mallorca. Va completar un total de 2 voltes amb un recorregut de 1,5 km.

Gràcies als seus implants na Noa s'ha convertit en la primera nina sorda d'Espanya a completar aquest recorregut i no ens ha preocupat ni el fang, ni la pols. Cada any l'organització de Spartan Race Espanya l'espera amb els braços oberts i ha convertit a na #NoaSpartana en tota una estrella.

Mare: Noa, ¿et va agradar participar a la Spartan Kids?

Noa: Sí, molt! M'agrada molt.

Mare: ¿I què és el que més et va agradar, Noa?

Noa: Que la vaig fer amb la meua mare, el meu germanet Félix i els meus amics.



Mare: L'any que ve, ¿tornaràs a participar-hi?

Noa: Sí! I la faré jo soleta, perquè sóc molt valenta i no em fa por.

Aquest any el vídeo de record de Spartan Race Kids Mallorca està totalment dedicat a ella. Cerca-ho a Youtube "SPARTAN KIDS MALLORCA 2019 NOA" o visualitza'l a través de QR.



AuralKids®

Elige el mejor plan de audición para tu hijo con todos los servicios incluidos

Audiología
Pediátrica

Financiación
hasta
4 años

Proponemos a los niños con pérdidas auditivas una atención audiológica y audiotrófica de máxima calidad que les permita acceder a la información auditiva desde las primeras edades.

Ven a visitarnos y pregunta por nuestro **Aural Service Kids:**

- Un completo programa de audición con todos los servicios que incluye un plan de financiación de hasta 4 años sin intereses.

Plan de visitas gratuitos • Posibilidad de pago fraccionado en 4 años sin intereses • Pilas gratis • Seguro de pérdida y robo • Seguro por rotura • Aita tecnología auditiva Widex •

Deposito Audición para niños

Centro Auditivo Aural
Antoni Marqués, 36. Palma de Mallorca
T. 971 200 347
www.auralcentrosauditivos.es

MED^{EL}



Sumérjase con RONDO 2

Si se está nadando en el mar o descansando cerca de la playa, mantenga protegido y seco su procesador de audio con WaterWarrior. Estas sencillas cubiertas impermeables son rápidas de colocar y le darán una total protección hasta 4 metros de profundidad. Ovide su implante coclear y disfrute simplemente del agua. Nunca había sido tan fácil!

Conozca más detalles en medel.com/rondo2



hearLIFE

medel.com



La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca posarà en funcionament l'Equip de Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge -ECLA-, a partir del curs 2019-20

Des del Servei d'Atenció a la Diversitat -SAD- de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, es treballa per donar suport als alumnes amb discapacitat sensorial auditiva, entre altres col·lectius d'alumnes, coordinant i impulsant els recursos i serveis, motiu pel qual es crea l'Equip especialitzat en Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge (ECLA) que inicia la seva tasca el curs 2019-20.

Si tenim en compte les dades aportades pels centres educatius reflectides al GestIB, a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears es troben escolaritzats 172.508 alumnes, dels quals 336 consten com a persones amb necessitats educatives especials per discapacitat sensorial auditiva (DSA).

La xifra total abans esmentada representa el 0,2% del total d'alumnes escolaritzats, la qual cosa està en consonància amb els percentatges recollits als documents oficials del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que consigna que hi ha un 0,28% d'alumnes amb discapacitat auditiva, i amb les dades que ofereix la recerca especialitzada, a on es parla que un 0,5% dels infants nounats presenten sordesa en diferents graus (http://www.fiapas.es/FIAPAS/recursos/deayuda_a.html)

Som conscients que tant la inclusió educativa com la individualització dels ensenyaments constitueixen un repte per als docents, i, en el cas de tenir alumnes amb discapacitat auditiva, aquest repte es converteix també en una necessitat. Els alumnes amb sordesa necessiten docents sensibilitzats, preparats i en constant formació per atendre les seves necessitats i una actuació coordinada de totes les persones i serveis implicats, que plantegen la inclusió educativa com un principi fonamental en centres ordinaris d'Educació Infantil, Primària o Secundària, tant públics com privats concertats, o centres privats.

Per tant és necessari plantejar que el treball educatiu amb tots els alumnes, correspongui a l'equip docent, que s'ha d'adaptar a les necessitats individuals de cada alumne i oferir la resposta educativa més adient, tenint en compte un ampli ventall de serveis i recursos detallats a continuació.

En primer lloc, creiem important assenyalar els professionals que estan en primera línia d'intervenció: els equips docents (formats per mestres i professors tutors i responsables d'àrea, i pels serveis d'orientació, compostats per l'orientador i PTSC i els especialistes en suport educatiu i en audició i llenguatge) són els responsables de la intervenció directa i diària amb els alumnes i, per tant, en el progrés de l'aprenentatge. Aquesta tasca educativa necessita estructurar-se i coordinar-se amb la família, ja que és determinant per a l'èxit de la intervenció.

Per al proper curs 2019-20 també els centres podran sol·licitar l'assessorament i la intervenció directa de l'Equip especialitzat en Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge (ECLA), per atendre aquells alumnes en què les mesures d'atenció a la diversitat no són suficients, ja que requereixen un servei d'alta especialització en la intervenció de la dificultat.

També els docents compten amb el suport extern de la Unitat Volant d'Atenció a la Inclusió (UVAI) per alumnes amb DSA, adjudicada a Fundació ASPAS, suport que ha proporcionat una resposta educativa més ajustada i adaptada a les característiques individuals d'aquests alumnes, per la qual cosa aquest servei ha donat una resposta útil i significativa que es valora molt positivament.

Per altra part, els alumnes també poden gaudir al llarg de la seva escolarització obligatòria del préstec d'aparells d'FM i de material audioprotèsic, ofert pel SAD.

Per la seva banda, el SAD ha treballat per a la coordinació de tots els serveis educatius,

sanitaris i socials amb la implicació de les institucions públiques i la participació de tècnics i representants institucionals, mitjançant la creació de la Xarxa d'atenció als alumnes amb DSA que va començar a Eivissa i Formentera al curs 2017-18 i que se continuarà als propers anys, duent a la millora de l'atenció, prestacions i intervencions educatives i familiars dels alumnes amb DSA. I, finalment, el Servei d'Atenció a la Diversitat, ha coordinat i dissenyat la participació i organització d'activitats formatives per als docents, amb cursos i jornades encaminats a millorar els coneixements dels docents en l'atenció als alumnes amb sordesa escolaritzats.

Aquest recorregut d'actuacions parteix de la pràctica diària, dels docents dins les aules, i acaba amb les actuacions a nivell de coordinació institucional. Sempre, però, tenint present que els reptes es presenten contínuament, que queda molta feina per fer, que necessitem continuar comptant amb la col·laboració estreta d'institucions com ASPAS, amb qui trobam sempre les portes obertes i la disposició necessària per anar avançant, i que només acabarem quan els alumnes amb sordesa puguin gaudir d'un entorn normalitzat que els permeti aprendre i viure desenvolupant al màxim les seves potencialitats.

M. Assumpció Sempere

(Cap de Servei d'Atenció a la Diversitat)

Miquela Sastre Vidal i Assumpta Perelló

(Assessores Tècniques Docents del Servei d'Atenció a la Diversitat)



**SERVEI D'ATENCIÓ
A LA DIVERSITAT**

ASPAS
FUNDACION



Un nou començament

Un any més, agost s'acomiada i donem la benvinguda a setembre, sens dubte un mes de canvis, retrobaments i propòsits. El nou curs és un bon moment perquè tant els adults com els més petits de la casa canviïn el "xip" de les vacances estivals per l'energia necessària per reprendre la tornada a la feina i a les classes.

Per a l'equip de **GAES Junior**, aquest curs que comença significa unir esforços per seguir creixent al costat de vosaltres: **perquè ens hem unit al grup Amplifon, líder internacional en audició, per crear la marca de centres auditius més gran del món.** Amb aquesta aliança volem cuidar de la salut auditiva del vostre fill amb la major excel·lència professional, gràcies a les últimes tecnologies, mentre compteu amb el suport dels professionals que us han acompanyat sempre.

Per als nostres fills, el curs que estrenen els obre un horitzó il·lusionant de metes i reptes on posaran tots els sentits per aprendre a conquerir el fascinant món que els envolta. Perquè no és el mateix sentir que escoltar, és molt important que el nen compti amb unes capacitats d'audició saludables que no frenin el seu desenvolupament cognitiu i maduració del llenguatge durant l'etapa d'aprenentatge

escolar. Per això, volem compartir amb vosaltres aquests consells bàsics d'higiene auditiva:

- Protegir el seu cap i les seves orelles del vent i el fred de la tardor per evitar otitis
- No fer servir bastonets per netejar les orelles
- Evitar els espais de molt soroll
- Durant el bany, vigilar que no li entri aigua a les orelles; i després del bany, eixugar-les bé

És convenient combinar les cures a casa amb visites periòdiques al seu pediatre i valorar atentament els avisos del professorat sobre els símptomes de possibles complicacions auditives a l'aula com ara dèficit d'atenció, dificultats per socialitzar amb altres nens o problemes inusuals de pronunciació.

D'aquesta manera, assegurarem que els nostres petits siguin feliços esprement al màxim les experiències auditives, intel·lectuals i emocionals que descobreixen cada dia a l'escola, comptant sempre amb el recolzament que l'equip de professionals de **GAES Junior** us ofereix.

Segueix a **GAES Junior** en



Més informació trucant al **900 393 364** o en www.gaesjunior.com

GAES JUNIOR

Accessibilitat cognitiva

Els dies 13 i 14 de maig, tres professionals d'ASPAS van assistir al Curs Accessibilitat Cognitiva i Lectura Fàcil, organitzat per Plena Inclusió Illes Balears. El curs fou impartit per Álvaro Cervera, director general d'ACCEDES, empresa que lluita per millorar la inclusió social de totes les persones i la igualtat d'oportunitats i Isabel Cano, directora tècnica d'ACCEDES i membre de l'associació ASPACEN, integrada a Plena Inclusió Madrid.

L'objectiu d'aquest curs era donar a conèixer què és l'Accessibilitat Cognitiva, com s'aconsegueix i com podem donar les primeres passes per a que els nostres entorns siguin accessibles des del punt de vista cognitiu a totes les persones que tenen dificultats de comprensió:

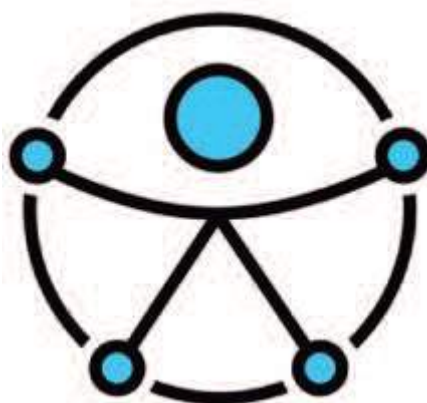
- Persones amb discapacitat.
- Persones majors.
- Persones que no dominen la llengua.
- Persones que no saben llegir.
- Etc.

L'Accessibilitat Cognitiva és la característica que tenen les coses, els espais o els textos que fa que els entenguin totes les persones.

Pot fer referència a:

- espais (edificis, parcs, etc.).
- transport.
- entorns virtuals (programes informàtics, aplicacions per a mòbils, webs, xarxes socials).
- informació escrita (documents, llibres, fulletons, prospectes).

El seu objectiu principal és comprendre l'entorn en què vivim, tot allò amb el què ens relacionem i els serveis que ens ofereix la societat.



Logo Accessibilitat Universal dissenyat per l' ONU.

El fet que a tots els espais, els entorns virtuals, els llibres, etc., es tenguin en compte aquesta accessibilitat beneficia a totes les persones i, en especial, a aquelles amb dificultats de comprensió.

Quan l'Accessibilitat Cognitiva es refereix a documents o texts escrits s'utilitza la Lectura Fàcil.

La Lectura Fàcil és un mètode d'adaptació i redacció de materials a un llenguatge clar i senzill per a que sigui més fàcil d'entendre.



Adaptació d'una guia amb Lectura Fàcil

El seu objectiu és facilitar la lectura a les persones amb dificultats de comprensió lectora.

Un dels seus avantatges és que facilita una comprensió més ràpida perquè ofereix la informació rellevant i necessària de forma ordenada. Això permet que els missatges arribin a un públic més ampli.

Per aconseguir fer accessible un document o text escrit, l'editor ha de tenir en compte:

- El contingut de la publicació.
- El llenguatge.
- L'ús d'il·lustracions, imatges o fotografies que serveixin de suport visual al contingut del document.
- La maquetació final que faciliti la lectura.

Des d'Aspas, apostem per seguir les passes necessàries cap a l'accessibilitat cognitiva per a que tota persona pugui accedir, informar-se, orientar-se, comprendre i comunicar-se sense barreres i de forma més autònoma.



Pictograma Lectura Fàcil

Si trobes aquesta imatge a un document o publicació significa que segueix les normes de Lectura Fàcil i està validat per persones amb dificultats de comprensió.

ASPAS Respon

Són moltes les preguntes i inquietuds que les persones i famílies ens plantegen des dels diferents serveis que presta la Fundació. En aquest número de la revista ASPASINFORMA hem volgut dedicar una secció especial a aquestes preguntes, intentat donar una resposta concreta i fiable. El nostre objectiu no és tan sols el de respondre, sinó el de divulgar, augmentar el coneixement en la societat i continuar reivindicant els drets de les persones amb discapacitat auditiva i les seves famílies.

La pèrdua d'audició, té només implicacions en el llenguatge?

Una minva en la capacitat auditiva pot arribar a tenir implicacions més enllà del llenguatge i la comunicació, podent interferir en els aprenentatges escolars, la inclusió social i / o laboral.



Les implicacions que s'enumeren a continuació no apareixen en tots els nins i nines amb hipoacúsia sinó que aquestes dependran de: l'edat d'aparició de la pèrdua auditiva, el grau, el moment de col·locació de les pròtesis, l'estat del sistema auditiu, la precocitat de la intervenció logopèdica, l'evolució de la pèrdua i finalment, però no menys important, la família i l'entorn.

Dividim les àrees d'implicació en tres blocs diferenciats:

1 Funcions sensorials i motores

• **Funció d'alerta:** l'audició ens ajuda a prendre consciència del món que ens envolta i qualsevol modificació de l'entorn desencadena en el subconscient un mecanisme d'alerta que indueix a l'atenció, a la investigació del significat i la recerca del perill. Una alteració de l'audició dóna una manca de control del que passa al nostre voltant i sol anar

associada al fet que l'alerta auditiva es vegi suplida per la visual.

• **Localització de sons:** l'audició binaural ens permet localitzar la font sonora. La diferència de temps i intensitat amb que el so és detectat per un o altre sentit ens permet determinar l'origen i la direcció de la font sonora. La dificultat en la localització obliga a una exploració visual més àmplia.

• **Desenvolupament de la rapidesa:** el

temps de reacció serà més lent per una menor exposició a sensacions auditives de ràpida reacció. L'alumnat amb pèrdua auditiva està més habituat als estímuls visuals, que són més lents i més estables.

• **Atenció dividida:** la informació visual i auditiva es presenta simultàniament a persones oients, però a la persona amb pèrdua auditiva no li resulta possible la convergència simultània entre comunicació i experiència, i no podrà



actuar i rebre instruccions al mateix temps. (Exemple: prendre apunts de la pissarra i seguir una ordre verbal).

2 Habilitats lingüístiques

- Perden molts sons de la parla, de manera que poden arribar a tenir molts errors ortogràfics i / o dislàlies.

- Presenten alteracions en aspectes suprasegmentals. Presenten una parla plana i monòtona, que també pot afectar l'escriptura cometent errors de puntuació i accentuació.

- Presenten limitacions en la memòria verbal que comporten dificultats en la flexió morfològica verbal (tendeixen a simplificar els verbs en les seves formes simples).

- Tenen dificultats en la planificació i autoregulació del seu pensament. S'expressen de forma global amb pobres relacions entre idees.

- Tenen dificultat per identificar termes mono o bisil·làbics i connectors, el que pot dur a estructurar el pensament partint de paraules clau.

3 Desenvolupament cognitiu i social

- Hi ha retard en l'accés a les etapes evolutives, relacionat directament amb l'edat auditiva.



- Major temps de latència. Necessiten més temps per emetre una resposta.

- Menor habilitat en la representació de la realitat, formalització del pensament i planificació d'estratègies. Necessiten de suport visual per a poder realitzar una correcta descripció dels fets.

- Fatiga auditiva. El seu període d'atenció és més curt i necessiten fer un major esforç per no perdre informació.

- Dificultats en habilitats socials depenent directament de la competència lingüística.



Quines estratègies metodològiques podem aplicar dins l'aula?

Per tot això no n'hi ha prou amb diagnosticar l'alumnat amb pèrdua d'audició únicament de "discapacitat auditiva", sinó que hem d'avaluar totes les implicacions per associar el diagnòstic a unes necessitats ("alumne amb D.A. que presenta necessitats en les següents àrees"). Només així podrem posar en marxa les estratègies metodològiques adequades.

Estratègies d'accés a la informació

Són aquelles estratègies que van dirigides a assegurar que la informació auditiva-verbal sigui accessible per l'alumnat amb discapacitat auditiva

Durant el 45% de la jornada escolar l'alumnat realitza activitats on predomina el llenguatge oral

SITUACIÓ DE L'ALUMNAT A L'AULA

Situa'ls a prop de la font sonora per:

- **Afavorir la lectura labial.**
Només és possible llegir en els llavis el vocabulari conegut. La lectura labial requereix d'entrenament.
- **Reduir la distància crítica auditiva.**
Distància a la qual els sons són audibles i intel·ligibles. A 1 metre de distància i en silenci trobem les condicions perfectes per percebre tots els sons de la parla.

Allunya a l'alumne/a de fonts de soroll externes com finestres que donen al pati, a carrers sorollosos o al passadís.

COM DIRIGIR-NOS A L'ALUMNAT AMB DA

- **Assegura't de la seva atenció abans de parlar.**
- **Parla-li de front.**
Situa't a la seva altura.
- **Parla-li amb naturalitat.**
Vocalitza sense exagerar. A una velocitat moderada.
- **Afavoreix la lectura labial.**
Evita tapar-te la boca amb objectes o amb la mà.
- **Assegura't que t'ha entès.**
Repeteix el missatge donant importància a les paraules clau.

CONDICIONS ACÚSTIQUES DE L'AULA

Fer servir materials absorbents com:

- **Teles, suro i paper en les parets.**
Evita dues parets paral·leles totalment llises.
- **Moqueta, catifes o fusta a terra.**
- **Fusta pel mobiliari.**
- **Pilotes de tennis, goma o feltre a les potes de les cadires.**
Si al pis superior hi ha un altre aula, aplica aquesta mateixa mesura per evitar sorolls.

Consciència damunt el soroll i la contaminació acústica al centre.

Si el soroll a l'aula supera els 60 db, les pròtesis auditives deixen de ser funcionals.

AJUDES TÈCNIQUES

Els micròfons remots proporcionen comunicació directa entre l'alumnat i el professorat i ajuden a:

- **Reduir la distància crítica.**
- **Reduir les dificultats de comprensió en ambients sorollosos.**
- **Millorar la percepció de la parla amb soroll de fons.**
- **Millorar l'atenció i la concentració.**
- **Reduir la fatiga auditiva de l'alumnat.**
Es recomana el seu ús únicament en activitats de gran contingut verbal.

Pots participar en aquesta secció enviant la teva pregunta a aspas@aspasmallorca.com

Estratègies metodològiques d'accés als continguts

Són aquelles estratègies que van dirigides a assegurar que el contingut de la informació oral i escrita sigui accessible per l'alumnat amb discapacitat auditiva.

Utilitza aquestes estratègies adaptant-les a les capacitats de cada alumne/a.

COMPREENSIÓ LECTORA

Anticipa la informació davant un tema o explicació nova:

- Anota les paraules noves.
- Si un tema és molt ampli divideix-lo en parts.
- Inclou glossaris com a material complementari.

És molt important que conegui el vocabulari del text i relacionar-lo amb informació prèvia.

Facilita la comprensió utilitzant les estratègies que l'alumnat necessiti:

- Acompanya els textos amb un esquema guió o resum de les idees més importants.
- Adjunta recursos visuals: mapes, dibuixos, fotografies, taules de multiplicar, vídeos.
- Utilitza pautes de lectura fàcil.
- Si utilitzes pronoms que es refereixen a paraules ja escrites, assegurat de que el seu antecedent queda clar.

ADAPTACIONS D'ACCÉS ALS CONTINGUTS

Realització d'activitats i treballs:

- Assegura't que ha entès el que ha de fer.
- Evita la còpia d'enunciats.
- Flexibilitat temporal en les dates d'entrega.

Abans de realitzar un examen:

- Confirma que té clara la data, els continguts i el model d'examen.
- Fes grups de treball reduïts i/o assigna-li un/a company/a tutor que el guiï.

Durant la realització d'un examen:

- Anota les instruccions per realitzar l'examen o qualsevol informació rellevant.
- Comprova que ha entès totes les preguntes. **No et conformis amb que et digui que sí.**
- Diversifica els tipus de preguntes: V/F, omplir buits, relacionar, si/no...
- Pacta els errors ortogràfics. Dóna més importància al contingut que al format de les produccions.
- Seqüència exercicis segons el grau de dificultat.

Dóna-li ànims, transmet seguretat.

Comunica-li què està passant al seu voltant.

Realitza un treball variat, evitant el cansament excessiu i la desmotivació.

Dóna-li la informació més important a primera hora.

Pots participar en aquesta secció enviant la teva pregunta a aspas@aspasmallorca.com

Amb la teva experiència com a mestra especialista en audició i llenguatge, quines estratègies has emprat per afavorir l'aprenentatge de l'alumnat amb discapacitat auditiva?

Actualment, la intervenció educativa i el suport dins l'aula ordinària són mesures que van agafant força als centres educatius per atendre les necessitats de l'alumnat de qualsevol nivell, fent així un pas més cap a l'educació inclusiva de qualitat. Sigui amb un o dos docents a l'aula, juntament amb algunes intervencions més individuals o en petit grup, són moltes les estratègies que pens que ajuden a millorar l'aprenentatge de l'alumnat amb discapacitat auditiva dins l'aula.

En primer lloc, crec que una de les claus

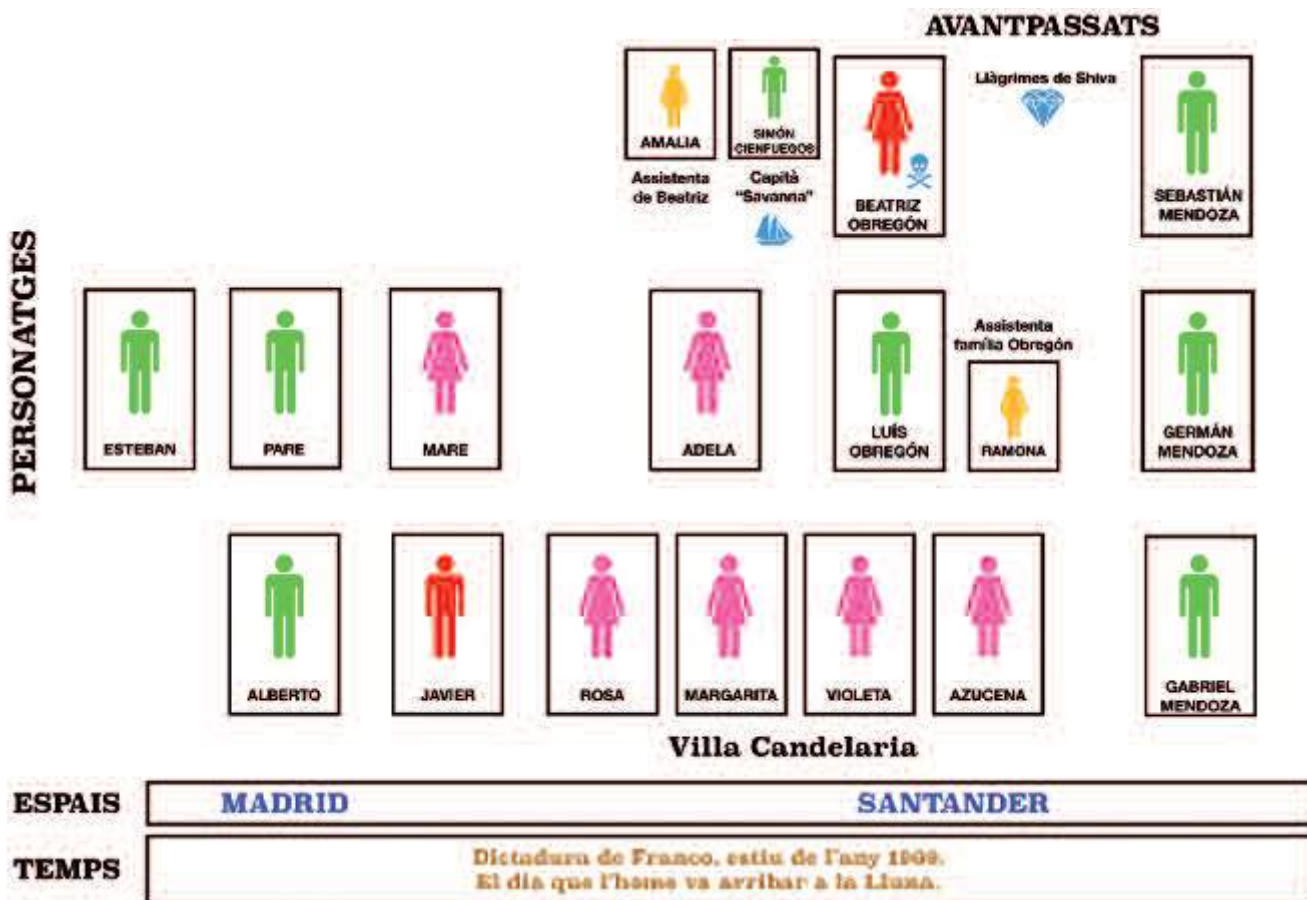
més importants és la coordinació entre totes les persones implicades. D'una banda, amb la família és imprescindible establir reunions periòdiques, marcar objectius i estratègies comunes, tenir en compte la seva opinió, informar-la de totes les tasques o deures, etc.

D'altra banda, l'equip docent haurà d'estar ben sensibilitzat i conèixer quines són les característiques i limitacions que presentarà aquest alumnat, evitant d'aquesta manera errades per manca



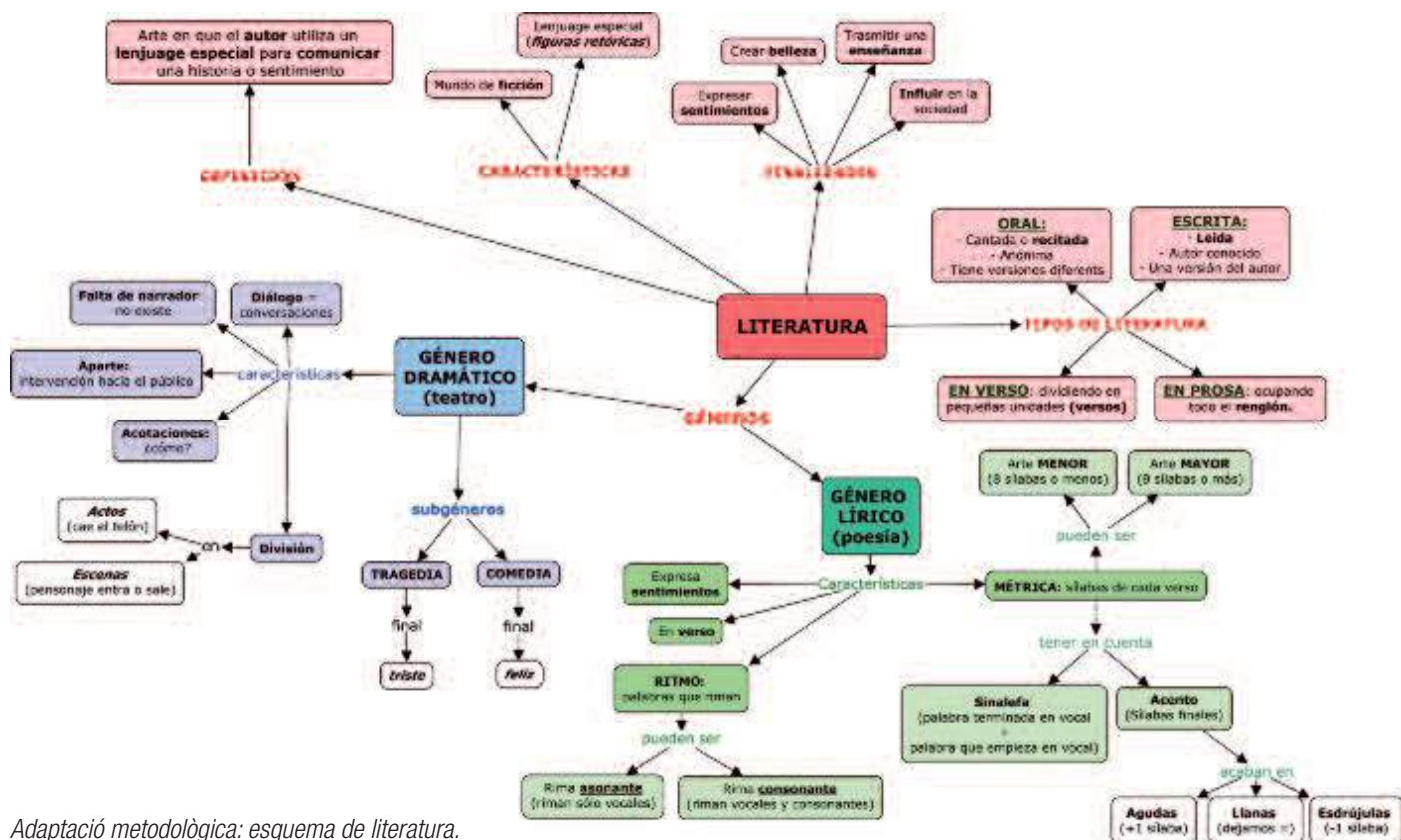
Paula Brodart. AL en Secundaria.

d'informació. Així mateix, hauran de saber quines són les necessitats de l'alumnat i quines estratègies i mesures s'han d'utilitzar per satisfer-les o tenir un bon domini i conscienciació sobre la importància de l'ús de les possibles ajudes tècniques (audiòfons, micròfon remot). En aquestes tasques informatives i d'orientació hi tindrà un paper



Adaptació metodològica: esquema de llibre de lectura.

Pots participar en aquesta secció enviant la teva pregunta a aspas@aspasmallorca.com



Adaptació metodològica: esquema de literatura.

fonamental l'equip de suport del centre i associacions com ASPAS.

En segon lloc, i segons la meua recent experiència a un centre educatiu d'educació secundària, pens que és imprescindible que l'alumnat tingui una persona dins el centre que li faci de referent, sobretot a nivells superiors. Aquest referent, preferiblement aquella persona que s'encarregui dels suports, haurà de ser conegut per tot l'equip docent, amb el que haurà de col·laborar, i complirà diferents funcions:

- Realitzar petites sessions de seguiment per dotar a l'alumnat d'un espai on pugui verbalitzar dubtes i dificultats que no es puguin resoldre dins l'aula.
- Planificar i temporalitzar les tasques i els deures de l'alumne/a per evitar l'acumulació de feines i l'excessiva càrrega de treball a casa, així com

coordinar-se amb l'equip docent en l'establiment de dates d'exàmens o proves. Per tant, serà la persona que s'encarregarà de supervisar l'agenda de l'alumne/a.

- Coordinar-se, si escau, amb el centre d'estudis i d'altres agents externs al qual assisteix l'alumnat.

En tercer lloc, serà rellevant que el material de l'alumne/a i els diferents tipus d'avaluació estiguin ben adaptats, per exemple: oracions més curtes i vocabulari conegut, enunciats ben pautats i organitzats de forma gradual, diferents tipologies d'exercicis, textos acompanyats d'imatges o d'altres elements visuals, ressaltar les paraules més importants, activar els subtítols als materials audiovisuals emprats, realitzar anticipacions d'aquells continguts o conceptes nous, adaptar els llibres de lectura, etc.

Finalment, d'altres estratègies a destacar fan referència a l'espai físic en què es realitzaran els aprenentatges. Hauran d'estar ben insonoritzats, amb una lluminositat adequada, valorant la ubicació de l'alumne/a dins l'aula (prop del professor/a i d'un/a alumne/a que li pugui fer de guia), afegint-hi referents visuals que pugui consultar sobre les diferents assignatures (mapes conceptuals, esquemes, pòsters), amb materials motivadors, etc.

Per acabar, pens que allò més important per afavorir l'aprenentatge dins l'aula de l'alumnat amb discapacitat auditiva és la mentalitat i la formació de la comunitat educativa que hi fa feina: cal que siguem conscients que són alumnes que poden aprendre perfectament dins un centre ordinari amb les ajudes, adaptacions i estratègies necessàries, que s'han de conèixer i aplicar per assegurar el seu èxit escolar i personal.

Pots participar en aquesta secció enviant la teua pregunta a aspas@aspasmallorca.com



Servei de càtering d'ASPAS CAFÉ

ASPASCAFÉ, Centre Especial d'Ocupació que forma i contracta persones amb discapacitat, ofereix un servei de càtering especialitzat en Coffe break i Finger Food.

Aquest servei ofereix visita prèvia al lloc de l'esdeveniment, personal especialitzat per a decoració, muntatge i desmuntatge, taules de suport, estovalles i parament per a la prestació del servei.

Un servei de càtering adaptat a les necessitats del client.

Informació i pressupostos a través del nostre correu electrònic aspascafe@aspasmallorca.com o al telèfon 617 979 700



C/Ramon Nadal, 4- CP 07010, Palma
 Telf.: 971 25 42 82
 Whatsapp: 617 97 97 00

El nostre restaurant obre de dilluns a dissabte oferint un menú diari de qualitat, a més d'altres serveis, que podràs consultar a la nostra web www.aspasmallorca.com.

El nostre restaurant obre de dilluns a diumenge oferint un menú diari de qualitat, consulta'ls a la nostra web www.aspasmallorca.com.

ASPAS CAFÈ
 fronda 

C/ Gral Riera nº158 - Palma
 Telf: 971 592 069
 Whatsapp 607 535 494

Conectados como nunca antes CON NAÍDA CI Q90



Naida CI Connect es una elegante solución integrada que te permitirá tener conectividad por Bluetooth en tu procesador Naida Q90. Con Naida CI Connect puedes coger llamadas sin tener que tocar el teléfono y reproducir música directamente en tu Naida CI Q90 sin tener que utilizar ningún otro accesorio. Compatible con Android, iOS y cualquier teléfono. Además de tabletas, portátiles y reproductores de MP3 con funcionalidad Bluetooth.*

Streaming directo. Manos libres. Cualquier dispositivo.

** Compatible con la tecnología inalámbrica Bluetooth® 4.2 y teléfonos con Bluetooth más antiguos.
Visite nuestro sitio web para comprobar la compatibilidad con el dispositivo.*

AdvancedBionics.com

Contacta con tu centro **AB Contigo** para más información:

CAI SALUD

Avda. de Jijona, 16 - Alicante
T: 966 358 529
www.audifonospolyanguas.com

CENTRO AUDIOLÓGICO DE ASTURIAS

C/ General Elorza, 21-23 - Oviedo
T: 984 181 787
www.centroaudiologicodeasturias.com

AUDIOPACKS

C/ Muntaner, 142 - Barcelona
T: 934 535 652
www.audiopacks.es

OIR T

C/ Doctor Oloriz, 21 - Granada
T: 958 564 275
www.oirt.es

SERVICIOS AUDITIVOS IBIZA

C/ Ibiza, 3 - Madrid
T: 914 006 448
www.saiaudifonos.com

AUDÍFON BALEAR

Carrer del Rei Saç, 9 - Mallorca
T: 971 718 539
www.audifonbalear.es

CLÍNICA TEMPLADO AUDIOLÓGIA AVANZADA

Plaza de la Fuensanta, nº 1, 1º A - Murcia
T: 968 964 940
www.clinicatemplado.com

CENTRO AUDIOLÓGICO

C/ Juan Sebastián Elcano 13 - Sevilla
T: 954 281 328
www.centroaudiologico.com

CENTRO AUDITIVO VALENCIA AUDIOACTIVA

C/ Pintor Benedito, 5 - Valencia
T: 961 354 563
www.sudicactiva.es

DOÑA GERMANA

C/ Reins Doña Germana, 1 - Valencia
T: 963 214 576
www.clinicaaudiologica.com

CENTRO AUDIOLÓGICO RECOLETOS

Paseo Zorrilla, 32 - Valladolid
T: 983 330 611
www.audicionrecoletos.es

SERVICIO DE ATENCIÓN AL CLIENTE

ADVANCED BIONICS
T: 965200210
info.spain@advancedbionics.com

