



## Els dos mons de Miquel

## CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT

### Oficina d'Escolarització de Palma

C/Ter, 16, planta baixa  
Edifici Alexandre Rosselló i Pastors  
07009 Palma (Polígon Son Fuster)  
Telf. 971.787.353

### Oficina d'Escolarització d'Inca Centre BIT. C.

Sellelers, 25. Polígon Ca'n Matzarí 07300  
Inca Tel.: 971 87 07 42

### Oficina d'Escolarització de Manacor

Passeig Antoni Maura, 87  
07500 Manacor Tel.: 971 55 44 99

## CENTRE BASE

Centre de Valoració i  
Reconeixement de la Discapacitat  
[www.dgad.caib.es](http://www.dgad.caib.es)  
C/Joan Crespi, 11 Palma Tf. 971 178 991  
C/ Ramon Llull, 73 Inca Tf. 971 177 899  
C/Pou Fondo, 17 Manacor Tf. 971 846 187

## IMAS

Institut Mallorquí d'Afers Socials  
Ajudes per a persones amb discapacitat  
[www.imasmallorca.net](http://www.imasmallorca.net)  
C/General Riera, 67, Palma T. 971763325  
C/ Del Cuartel s/n, Inca  
Tf. 971 880 216  
C/ Del Bon Jesús 1 i 2, Manacor  
Tf. 971 84 49 01 - 871986142

## SOIB

Treball i formació  
[www.soib.caib.es](http://www.soib.caib.es)  
Camí Vell de Bunyola, 43, 1º  
Edifici Rotonda Asima, despatx 21  
Polígon de Son Castelló  
Tf. 971 78 48 00

## FIAPAS

Confederación Española de  
Familias de Personas Sordas  
[www.fiapas.es](http://www.fiapas.es)  
Pantoja nº 5, local. 28002 Madrid.  
Tf.: 91 576 51 49  
[fiapas@fiapas.es](mailto:fiapas@fiapas.es)

## SVAP

Servei de Valoració i Atenció Primerenca  
[www.dgad.caib.es](http://www.dgad.caib.es)  
C/Joan Maragall nº17, Palma (Illes Balears)  
Tf.: 971 17 66 85

## AURAL

Centre auditiu  
Aural Widex  
[www.widex.es](http://www.widex.es)  
[www.auralcentrosauditivos.es](http://www.auralcentrosauditivos.es)  
C/ Antoni Marqués, 36 bajo izq. Palma  
Tf.: 971 200 347  
[camallorca@widex.es](mailto:camallorca@widex.es)

## GAES

Centre Auditiu  
[www.gaes.es](http://www.gaes.es)  
Av. Comte de Sallent, 15. Palma  
Tf. 971 495 275  
[info@gaes.es](mailto:info@gaes.es)

## ADVANCED BIONICS

[www.advancedbionics.com](http://www.advancedbionics.com)  
Advanced Bionics Spain S.L.  
Av. de la Industria 13-15 03690,  
San Vicente del Raspeig. Alicante  
Tf. 965 200 210  
[Info.spain@advancedbionics.com](mailto:Info.spain@advancedbionics.com)

## MEDEL

[www.medel.com/es/](http://www.medel.com/es/)  
Centro Empresarial Euronova,  
Ronda de Poniente num.2, 2ªA  
Tres Cantos, E-28760 Madrid  
Tf. 91 8041527  
[office@es.medel.com](mailto:office@es.medel.com)

## EDITA

ASPAS  
C/Ramon Nadal, 4. Palma

## DIPÒSIT LEGAL

DL PM 999-2013  
ISSN 2340-891X

## CONSELL EDITORIAL I REDACCIÓ

Jaime Ferrer  
M<sup>a</sup> Magdalena Vanrell  
M<sup>a</sup> Agnès Melià  
Carme Zoilo  
Mateu Bosch  
Joana M<sup>a</sup> Pons  
Cati Balaguer  
M<sup>a</sup> Carmen González

## COL·LABORA EQUIP TÈCNIC ASPAS

Cristina Terrassa  
Alejandro Larrea  
Lluís Soler  
M<sup>a</sup> Magdalena Riutort  
Lluís Soler  
Mónica Peralta

## MAQUETACIÓ I IMPRESSIÓ

Gráficas LOYSE

## FES-TE SOCI

C/Ramon Nadal, 4  
Palma. (Illes Balears)  
Telf 971 45 81 50  
[aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)

**ASPAS**  
FUNDACIÓ



ENS POTS SEGUIR A:



[www.aspasmallorca.com](http://www.aspasmallorca.com)



@ASPASMallorca



[www.facebook.com/ASPASMallorca](http://www.facebook.com/ASPASMallorca)

**VISITA ELS NOSTRES BLOGS:**

[www.aspasleehabla.com](http://www.aspasleehabla.com)

[www.aspasformayemplea.com](http://www.aspasformayemplea.com)





**Joana Pons Cladera**

Responsable Unitat Psicosocial  
Fundació ASPAS

Amb l'arribada d'un infant a la família ens venen molts de dubtes i si té discapacitat auditiva, aquestes es multipliquen i converteixen en més protagonista si cap. Només és que en aquest cas el protagonisme es centra en les dificultats que tindrà l'infant així en les preocupacions i pors de la família, cosa que pot provocar pessimisme i tristesa. En aquest exemplar volem traslladar la visió i l'optimisme de la família d'en Miquel, els quals mitjançant el conte "Els dos mons d'en Miquel" en el que el protagonista és el nin, volen destacar les capacitats per damunt dels problemes i dificultats amb les que es pot trobar, a l'hora que volen mostrar els aprenentatges que podem extreure de totes i cadascuna de les experiències que vivim.

Volem destacar també que la implicació de la família és un factor crucial i aquesta no es redueix només al progenitors, sinó que inclou als germans, tiets, padrins, etc. Són ells qui, juntament amb els avenços mèdics i tecnològics, permeten que el protagonista es senti especial no per les seves dificultats, sinó per les seves capacitats.

#### **Missió:**

Defensar, reivindicar i garantir els drets i interessos de les persones amb discapacitat auditiva i de les seves famílies.

# Sumari

## NOTÍCIES BREUS

4

*Nou projecte per a 2019 i 2020 del Servei d'Orientació i Inserció Sociolaboral*

*Renovació del Programa d'Atenció Primerenca d'ASPAS*

## ENTORN ASSOCIATIU

7

*Jornades del Moviment Associatiu FIAPAS*

## ACTIVITATS ASPAS

8

*Primeres jornades d'audiologia bàsica per a educadors a Menorca*

*Formacions a l'alumnat d'Educació Primària de la UIB*

## PROTAGONISTES

9

*Josep, Antònia i Miquel*

*Oliver Daniel Torrubia. Alumne del curs de Formació Dual Restaurant-bar.*

*Rosa Adrover Ballester*

*Carla Fernández*

## ASPAS RESPON

13

*No he segellat l'atur. Què pot passar?*

*Què puc fer si m'he oblidat de segellar la targeta de demanda d'ocupació?*

*Què puc fer si la meva filla no vol portar les pròtesis?*

*Què és i com s'interpreta una audiometria?*

*Quan faci la declaració de la renda, a quines deduccions em puc acollir?*

*I quan arribi a la universitat, què?*

## ASPAS Cafè

19

**Palma:** Seu Principal  
C/ Ramon Nadal, 4  
07010 Palma de Mallorca  
Tel. 971 458 150

**Inca:**  
C/ Doctor Fleming, 37  
07300 Inca

**Manacor:**  
Ronda del Port, 64  
07500 Manacor



[aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)

**ASPAS**  
FUNDACIÓN



## Nou projecte per a 2019 i 2020 del Servei d'Orientació i Inserció Sociolaboral

Durant aquest any 2019 s'ha aprovat per part del SOIB el nou projecte del Servei d'Orientació i Inserció Sociolaboral "Processos d'Inserció per a l'Ocupació per a persones amb discapacitat auditiva", a implementar durant els anys 2019 i 2020, amb la participació del SOIB i el cofinançament del Fons Social Europeu.

En el marc d'aquest projecte es duen a terme les següents accions: orientació

laboral i formativa, recerca i millora d'ocupació contactant amb les empreses del territori susceptibles de contractar a les persones ateses en el Servei, accions de suport i seguiment en el lloc de treball a la persona contractada (mitjançant la metodologia de Treball amb Suport), i accions de difusió i d'assessorament a la societat en general (recursos socials, empreses, centres de formació,...).

Si ets una persona amb discapacitat auditiva i vols buscar o millorar el teu treball, o bé sou una empresa que vol contractar nous treballadors i treballadores, no dubteu a contactar amb el Servei d'Orientació i Inserció Sociolaboral d'ASPAS: ajustarem les necessitats i demandes entre el què s'ofereix i el què es requereix per a accedir a un treball, amb la finalitat d'aconseguir una inserció laboral de qualitat.

**soib**  
formació  
i ocupació

europa  
inverteix en el teu futur

Fons Social Europeu



# Renovació del Programa d'Atenció Primerenca d'ASPAS

El Servei de Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca (SEDIAP) que ASPAS ofereix des de l'any 2011, s'ha renovat recentment mitjançant un concert social amb la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació, per a un període de 3 anys (2019-2021).

El SEDIAP d'ASPAS és un servei dirigit a l'atenció integral als nens i nenes de 0 a 6 anys amb trastorns en el desenvolupament per dèficit auditiu, a les seves famílies i a l'entorn on es desenvolupen, i es planteja com un dispositiu específic per a donar atenció terapèutica interdisciplinària i transdisciplinària a través d'un pla individual planificat i executat per un equip de professionals especialitzats en el des-

envolupament infantil i la intervenció familiar.

Durant l'any 2018 el nostre SEDIAP va atendre en els centres d'ASPAS a un total de 75 nens i nenes amb hipoacúsies i a les seves famílies: 53 des del centre de Palma, 10 en el de Manacor i 12 en el centre d'Inca.



G CONSELLERIA  
O SERVEIS SOCIALS  
I I COOPERACIÓ  
B DIRECCIÓ GENERAL  
/ DEPENDÈNCIA



## Oirás de cine



Reviza gratis tu audición

Prueba tus audifonos 15 días

2 de regalo  
entradas  
para tu película favorita

\*Compartir enlace hasta el 3/05/2018

**Aural**  
Centros Auditivos Profesionales

### Palma de Mallorca

Centro Auditivo Aural  
Antoni Marqués, 36  
Bajos Izda.  
T. 971 200 347

### Manacor

Centro Auditivo Aural  
Plaça Ramon Llull, 14  
T. 971 663 379

### Inca

Centro Auditivo Florida Inca  
Gran Via Colom, 29  
T. 871 660 052

CENTROS AUDITIVOS OFICIALES | **WIDEX**<sup>®</sup>  
AUDIFONOS DE ALTA DEFINICIÓN





**GAES JUNIOR**  
Especialistas en Audiología Infantil

## Prevenir es cuidar

Las dificultades de audición afectan a centenares de niños y niñas en nuestro país. A menudo son completamente habituales, debido al cerumen u otitis media, no son dañinas y una visita a tiempo al pediatra les pone fácil solución. **Cerca del 60% de las pérdidas de audición durante la infancia son prevenibles.**

Pero en otras ocasiones pueden ser síntomas de hipoacusia que perjudican el habla y el lenguaje de los pequeños. Es crucial estar muy atentos a las reacciones auditivas de nuestros hijos y a su correcto cuidado diario, en especial durante los 2 primeros años de vida, pues son los más importantes en su desarrollo cognitivo. Cualquier señal fuera de lo común, como frecuentes infecciones de oído o no reaccionar ante sonidos del entorno, es motivo suficiente para acudir al otorrinolaringólogo sin dudar. Las pruebas más usuales se realizan durante el primer mes de vida mediante el **cribado auditivo neonatal**, que valorarán y activarán el tratamiento adecuado si fuese necesario.

En **GAES Junior** trabajamos para cuidar el bienestar de las familias con hijos que padecen disminución de audición:

- Asesorándolas profesionalmente con nuestro equipo de audioprotesistas.
- Ayudando económicamente a aquellas que se encuentran en situación económica desfavorable.
- Ofreciendo soluciones auditivas para todos los grados de hipoacusia y para niños de todas las edades.

Porque desde que abren los ojos por primera vez, como padres somos responsables de que nuestros pequeños sean felices disfrutando de las experiencias auditivas que la vida les regala.





# Jornades del Moviment Associatiu FIAPAS

El passat 30 de març FIAPAS (Confederació Espanyola de Famílies de Persones Sordes) va organitzar a Madrid una Jornada de Formació per al Moviment Associatiu de Famílies, dirigit tant a famílies com a personal tècnic de les diferents entitats que integren la Confederació. En representació de Fundació ASPAS van acudir dos professionals, un tècnic del Servei de Suport a l'Aprenentatge i un altre del Servei d'Atenció Psicològica.

En aquesta jornada es van tractar qüestions sobre la perspectiva de gènere, l'assetjament i el ciberassetjament escolar, així com sobre eines per a afavorir la participació de tots els membres de la família. El format de la jornada va ser teòric-pràctic, de manera que es facilitaven continguts i al seu torn es convidava a les persones participants a reflexionar, debatre i compartir sobre aquests continguts. En el seu vessant pràctic, es van organitzar grups de treball que integraven tant famílies com personal tècnic de diferents entitats. Això va permetre acostar-se, almenys succintament, a la realitat de famílies i entitats d'altres comunitats.



*Mateu Bosch i Lluís Soler, professionals de Fundació ASPAS.*

En aquest sentit, i en el marc del taller de treball orientat a les eines per al foment de la implicació de tots els membres de la família, va resultar encoratjador per a la nostra entitat comprovar que les línies de treball que s'han anat adoptant en els últims anys estan d'acord

amb aquells models que es demostren més eficients i ambiciosos. Això és així, per exemple, respecte al Model Centrat en la Família, enfocament que pretén apoderar a la família perquè des de les seves pròpies necessitats i cotidianitat, esdevingui el principal agent potenciador de les capacitats dels i les menors, i que ha vingut implementant-se progressivament per part del personal tècnic d'ASPAS amb les famílies ateses en el Servei d'Atenció Primerenca.



# Primeres jornades d'audiologia bàsica per a educadors a Menorca

El Programa Infantil Phonak i Fundació ASPAS van organitzar el passat 5 i 6 d'abril les "Primeres Jornades d'Audiologia Bàsica per a Educadors" a l'illa de Menorca. La trobada va tenir lloc al Teatre Orfeó Maonès i va acollir a 60 persones entre famílies i professionals de diferents àmbits.

Van iniciar les jornades la Dra. Elisabet Genestari el Dr. Jaume Franch, especialistes ORL de l'Hospital Mateu Orfila de Menorca, aclarint conceptes bàsics de la fisiologia de l'audició i resolent dubtes en relació als diferents tractaments mèdics de la hipoacúsia.

Carlos Calvo, director i audiòleg del Programa Infantil Phonak (PIP), que actualment resideix a Menorca, va abordar conceptes més generals sobre audiologia, fins a tractar altres més especialitzats com són els protocols d'adaptació pediàtrica que el PIP recomana.

Fundació ASPAS va ser l'encarregada d'abordar les implicacions de la discapacitat auditiva més enllà del llenguatge i la comunicació, a través d'una ponència realit-



Maria Antònia Calafell i Maria Cerro, a la seva presentació.

zada per les logopedes María Cerro i M<sup>a</sup> Antonia Calafell, basada en la visualització de situacions reals.

En relació a la intervenció educativa, Clara Hernández, pedagoga del Col·legi Tres Olivos de Madrid, ens va presentar els diferents programes que el centre duu a terme per a la inclusió de l'alumnat amb discapacitat auditiva. D'altra banda, María Jesús Giménez (pedagoga del CEIP Mare de Déu de Gràcia), Cristina Vidal (mestra d'audició i llenguatge del CEIP Mateu Fontirroig), i Paula Brodard (mestra d'audició i llenguatge de l'IES Biel Martí) ens van presentar diferents experiències

d'adaptacions a l'alumnat amb discapacitat auditiva en les etapes d'infantil, primària i secundària.

Per a tancar, Carlos Calvo va presentar les últimes novetats en sistemes de Freqüència Modulada i Micròfons Remots.

Esperem que aquest sigui el primer de molts projectes de col·laboració a l'illa de Menorca.

Programa  
infantil  
Phonak

## Formacions a l'alumnat d'Educació Primària de la UIB

Els passats dies 1, 2 i 4 d'abril les logopedes de Fundació ASPAS vam realitzar tres formacions a l'alumnat del 2n curs del Grau d'Educació Primària de la Universitat de les Illes Balears (UIB) sobre la discapacitat auditiva. Aquestes formacions també es varen fer extensibles als estudiants de les illes de Menorca i Eivissa a través de videoconferència. En aquestes forma-

cions es va incidir especialment a donar informació sobre les diferents estratègies metodològiques i d'accés a la comunicació que l'alumnat amb discapacitat auditiva requereix dins de l'aula, així com també conèixer amb més profunditat la discapacitat auditiva i les seves implicacions en diferents àrees.

Des d'ASPAS creiem que és bàsica i clau

la sensibilització, conscienciació i formació sobre les implicacions de la discapacitat auditiva i la transcendència d'aplicar estratègies que facilitin la inclusió educativa d'aquest alumnat dins dels centres escolars a les futures generacions de docents.



**Universitat**  
de les Illes Balears

**#UIB\_**  
**5segles\_**  
**40anys**



En aquesta secció de PROTAGONISTES, volem destacar vivències, reptes i necessitats de les persones i famílies que formen ASPAS

## Josep, Antònia i Miquel

Som una família que vivim al camp, a prop del poble de Santa Margalida. Els meus pares són en Josep i n'Antònia, tinc una germana més gran de 7 anys, i jo som en Miquel i tinc 2 anys.

Dia 14 de novembre de 2018 vaig fer 2 anys i vàrem fer una gran festa! Era la meva primera festa, ja que quan vaig fer 1 any estava recent operat i no ho vaig poder celebrar.

Ah!! per cert, no ho havia dit... quan vaig néixer no hi sentia gens ni mica, el silenci era quasi absolut i per això, em varen operar i posar uns implants coclears quan vaig fer 1 any. Va anar molt bé... tant bé que teníem moltíssimes ganes de celebrar que ja hi sentia!! Quina festa faríem als meus 2 anys!!!

Els meus pares em varen voler preparar una sorpresa el dia de la meva festa. Ells saben que els contes em fascinen i que m'encanta sentir com em conten històries, i així va començar la meva ... La meva tieta Àgueda em va escriure un conte i la meva mare, a qui li agrada molt dibuixar i pintar, va fer les il·lustracions i les lletres. Va ser dit i fet! Amb un poc més d'una setmana el varen escriure, feren els dibuixos i els ompliren de colors. El meu pare en va fer còpies i les enquadraren per poder regalar als meus amics i cosins el dia de la meva festa.

Aquesta vegada el protagonista del conte era JO!!! Em va agradar molt!!!

El conte també vol ser una mostra d'agraïment a les persones que ens han acompanyat i han compartit tot els moments viscuts dels meus primers 2 anys. Han estat molt intensos i em quedo amb tot ... perquè de tot s'aprèn!

UN DIA, EN MIQUEL RECORDAVA COM PARTÍ AMB ELS SEUS PARES, AMB EL COTXE, A UN LLOC ENFORA DE CA SEVA. ARRIBAREN A UNA CASA GRAN ALLÀ L'ESPERAVEN UNS HOMES I DONES VESTITS DE BLANC.



EREN MOLT SIMPATICS ... ES VA ADORMIR I QUAN S'HAGUÉ DESPERT, PASSAREN UNES SEMANES I ... EN MIQUEL VA SENTIR COM NO NOMÉS LI PARLAVEN ELS ULLS, NO SABIA QUE PASSAVA!



AL PRINCÍPI TENIA POR, SENTIA COPS I RENDUS MOLT FORTS! NO SENTIA JA SILENCI.

### Experiència de l'autora del llibre

La idea era mostrar a tots els amics i coneguts com es pot sentir una persona quan no hi sent, sense caure en el parany del pessimisme, sinó mostrant sempre les capacitats que tenim totes les persones. Agraïnt també com els avenços mèdics, científics i tècnics han fet que la meva vida hagi fet un canvi radical, com tot ha canviat i com ens ha enriquit a tots els nivells. Aquest conte pot tenir tants protagonistes com persones que neixen amb una sordesa com la que jo tenc. Vol ser una manera de fer veure tot allò que una persona sense sentir-hi és capaç de fer, les dificultats amb que a vegades es pot trobar, però sempre destacant com acaba ressorgint la part positiva i resilient, ja que d'això es tracta la vida no? De treure aprenentatges en positiu arran de les dificultats que van sorgint.





## Oliver Daniel Torrubia. Alumne del curs de Formació Dual Restaurant-bar.

Oliver té 28 anys. Té una hipoacúsia bilateral profunda i és portador d'implant coclear. Després d'estar 3 anys estudiant el curs de formació dual d'ASPAS, en l'especialitat formativa de Restaurant-bar, va obtenir el certificat d'Ajudant de cambrer i va ser contractat al desembre passat en ASPAS Cafè.

Quan li preguntem què ha suposat per a ell la formació dual ens diu que “abans

del curs estava a casa sense fer res, avorrit i buscant treball, però sense massa sort. Quan vaig començar el curs venia content a les classes, amb ganes d'aprendre coses noves i de treballar”. Ens comenta que “en les classes l'ambient ha estat molt bo, tant amb els companys... amb els quals he fet amics, com amb els professors, que sempre han estat per a ajudar-nos en tot el que necessitàvem”.

Per a Oliver ha estat molt positiva l'experiència ja que el personal d'ASPAS Cafè també l'han ajudat molt, i li han ensenyat tot el necessari per a ser un bon cambrer.

Reconeix que repetiria el curs per a continuar aprenent i formant-se alhora que treballa. Ara està molt content amb el seu treball i amb la Fundació per donar-li l'oportunitat d'aprendre i formar-se en l'ocupació de cambrer.

*Els cursos de formació dual combinen la formació amb el treball: es dediquen unes hores de la jornada a classes i unes altres a treballar en ASPAS Cafè, on es posa en pràctica tot l'aprenentatge en les classes.*



# Rosa Adrover Ballester

Rosa Adrover Ballester té 28 anys. Té una hipoacúsia bilateral profunda i és portadora d'implant coclear. Està atesa pel Servei d'Orientació i Inserció Laboral de Fundació ASPAS, i aquest any ha preparat unes oposicions d'Auxiliar de Suport del Govern de les Illes Balears. Gràcies a la seva capacitat d'esforç i perseverança ha obtingut la plaça. Enhorabona Rosa!

“He aconseguit treure la plaça del cos facultatiu subaltern, i estic molt contenta ja que he complert un dels meus somnis. Per a mi hi havia dues coses importants: la primera és que volia estudiar el curs d'il·lustració, i la segona que volia preparar oposicions per a tenir un treball més segur i definitiu. ASPAS m'ha ajudat molt a preparar les oposicions, i per això vull donar les gràcies”.



# Carla Fernández

Carla acompanya a la seva germana petita, Inés, a les sessions de logopèdia que aquesta rep en el SEDIAP de Fundació ASPAS Palma. Des del primer dia Carla mostra interès pels exercicis de logopèdia i participa activament en les sessions. Carla modela molt bé les produccions de la seva germana i, sense saber-ho, ajuda en el procés rehabilitador del llenguatge.

En proposar-la com a protagonista de la revista ASPAS Informa, Carla afirma: “M'agrada molt acompanyar a Inés per a ajudar-la, perquè parli millor i així podrem jugar juntes. Jo faré de professora i ella em farà cas. Jo de major vull ser professora”.





## La mejor opción en Conducción Ósea

¿Qué hace que MED-EL sea la mejor opción para las soluciones auditivas de conducción ósea?

- Posibilidad de llevarlo discretamente con un diseño estiloso y elegante
- Rendimiento auditivo excepcional sin compromiso
- Comodidad durante todo el día

Conozca más acerca de nuestras únicas soluciones de conducción ósea en [blog.medel.pro](http://blog.medel.pro)



hearLIFE

[medel.com](http://medel.com)



Para su tranquilidad, elija MED-EL.



## ASPAS Respon

Són moltes les preguntes i inquietuds que les persones i famílies ens plantegen des dels diferents serveis que presta la Fundació. En aquest número de la revista ASPASINFORMA hem volgut dedicar una secció especial a aquestes preguntes, intentat donar una resposta concreta i fiable. El nostre objectiu no és tan sols el de respondre, sinó el de divulgar, augmentar el coneixement en la societat i continuar reivindicant els drets de les persones amb discapacitat auditiva i les seves famílies.

La renovació de la demanda d'ocupació és una obligació de les persones que cobren l'atur o que estan inscrites com a demandants d'ocupació.

Si és la primera vegada que se t'oblida segellar l'atur i estàs cobrant la prestació o subsidi per desocupació, la sanció és d'1 mes sense cobrar aquesta ajuda econòmica. Si és la segona vegada que es produeix l'oblit, la sanció és de 3 mesos sense cobrar, i si és la tercera vegada, la sanció és de 6 mesos. A la quarta, ja es perd tot el dret a continuar cobrant l'ajuda. En el cas d'altres ajudes del SEPE, com la RAI, el fet de no renovar la demanda (no segellar) implica la pèrdua de l'ajuda definitivament.

Si ets demandant d'ocupació però no estàs cobrant cap mena d'ajuda econòmica

del SEPE, en el cas que oblidis renovar la demanda (segellar), simplement perdràs l'antiguitat d'inscripció que tenies acumulada. És important no perdre l'antiguitat ja que, per a rebre algunes ajudes del SEPE (com per exemple la RAI), es requereix haver estat inscrit o inscrita com a demandant d'ocupació durant 12 mesos o més ininterrompudament en el SOIB. Per tant, si portes gairebé 1 any inscrit i t'oblides de renovar la demanda, automàticament perds els mesos que portaves acumulats i has d'esperar un any més per a poder sol·licitar l'ajuda. Per això, i per a no oblidar-te de renovar

No he segellat l'atur.  
Què pot passar?



la teva demanda d'ocupació, t'aconseguim que anotis la data de renovació en un calendari que tinguis a la vista o bé et posis un avís en el telèfon mòbil.

Si t'adones el mateix dia que havies de segellar i tens claus de [www.soib.es](http://www.soib.es), pots renovar la demanda per Internet fins a les 23.59 hores. Si no tens claus, pots anar a l'oficina del SOIB o bé cridar al número de telèfon 012, que té un horari de dilluns a dijous de 8.00 a 20:00h i els divendres de 8:00h a 19:00h.

Si només ha passat un dia, acudeix a la teva oficina d'ocupació i explica'ls el cas. En alguns casos, si només ha passat un dia et permeten renovar la demanda i no hi ha cap mena de sanció. També pots intentar renovar-la per Internet o a través del 012, i si no pots fer-ho per haver passat un dia, acudeix a la teva oficina.

Si han passat dos dies o més, acudeix directament a la teva oficina del SOIB i exposa el teu cas. Una vegada a l'oficina podràs sol·licitar la reactivació de la demanda després de la sanció, i realitzar les al·legacions que puguis per a justificar el fet de no haver segellat.

Què puc fer si m'he oblidat de segellar la targeta de demanda d'ocupació?



*Pots participar en aquesta secció enviant la teva pregunta a [aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)*



Avui dia la discapacitat auditiva i l'ús de les pròtesis van íntimament units. El seu ús resulta molt important per a la comunicació de la persona sorda. A més, quan es tracta d'un nen o nena pot ser determinant, sobretot si es troba en etapes d'adquisició i desenvolupament del llenguatge. Per això, el fet que un nen o nena es resisteixi a fer ús de les pròtesis pot causar preocupació i angoixa als seus progenitors.

A vegades, aquesta resistència pot obeir a molèsties físiques o, simplement, al fet que la persona no estigui traient rendiment a les seves pròtesis. No obstant això, en la majoria dels casos, es deu a causes de tipus estètic i al fet que les pròtesis són "la cara visible" de la disca-

pacitat auditiva. Referent a això, es donen a més alguns elements que poden influir en el grau de resistència a l'ús de pròtesi:

- **L'adaptació protètica tardana.** Si bé és desitjable des de molts punts de vista que en cas de sobrevenir la pèrdua auditiva com més tard millor, des del punt de vista de la seva acceptació i integració com a part de la pròpia identitat, l'aparició i protetitització primerenca seria un factor facilitador.

- **El grau de pèrdua.** D'igual forma al que ocorria en el punt anterior, a major pèrdua auditiva més probable és que el guany auditiu que comporta l'ús de les pròtesis superi les reticències a portar-les. Per contra, en el cas del nen o nena que per-

cebi que "ja es defensa" sense l'ús de les pròtesis, pot ser que acabi tenint més pes el cost emocional que li suposa portar-les i decideixi que "no compensa".

- **L'adolescència.** Aquesta és una etapa de canvis en la qual es consolida la identitat de la persona, una etapa en la qual es dona un paper molt important al grup d'iguals i a la imatge corporal, entre altres aspectes. El fet de portar una pròtesi pot ser per als i les adolescents un motiu de percebre's com a diferents, la qual cosa a vegades causa que no vulguin portar-les per por de no encaixar o ser rebutjat.

Si bé aquests factors que hem comentat escapen al control dels pares, existeixen una sèrie d'aspectes que podem tenir en

*Pots participar en aquesta secció enviant la teva pregunta a [aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)*



compte per a ajudar els nostres fills i filles a viure'l amb una actitud adequada, evitant el rebuig i/o fomentant que, si aquest ocorre, tinguin estratègies per a gestionar-lo:

- **Prevenir**, estant atents a senyals que ens ajudin a anticipar-nos a un possible rebuig futur. D'aquesta manera, conèixer com el nostre fill o filla viu i percep la discapacitat (o fins i tot en termes més amplis, la diferència), pròpia o dels altres, ens pot donar pistes en aquest sentit. D'altra banda, a nivell comportamental, es poden estar donant conductes prèvies al rebuig explícit de la pròtesi, com certes conductes d'ocultació o evitació de determinades situacions a les quals hagin d'exposar-se.

- **Empatitzar**, evitant caure en la minimització o dramatització dels motius que l'ha portat a rebutjar les pròtesis. Serà impor-

tant mantenir una actitud d'escolta que permeti reconèixer i comprendre que hi ha aspectes de les pròtesis que comporten un esforç extra (les cures, les revisions, etc.). Posar-se en el seu lloc ens permetrà mantenir obert un canal de comunicació perquè acudeixi a nosaltres en el cas que el visqui de forma negativa.

- **Cuidar** el model que oferim i els missatges relacionats amb la discapacitat auditiva. Com més acceptat estigui per part de la família, amb més facilitat transmetrem als nostres fills que s'acceptin tal com són.

- **Vigilar** que no estiguem reforçant "el no ús", esforçant-nos perquè ens escoltin quan siguin ells els que han decidit no posar-se les pròtesis, ja que estarem emmascarant els beneficis de l'ús de les mateixes i afavorint que tinguin la falsa creença que escolta igual sense pròtesi.

Convé més evidenciar amb fets (no amb sermons) la necessitat de les mateixes per a la comunicació.

- **Facilitar** que puguin relacionar-se amb altres persones amb discapacitat auditiva amb els qui es puguin identificar i que els puguin servir de model per a una millor gestió de les dificultats que se'ls presentin. Conèixer altres persones que hagin passat per un moment així no només no els farà sentir-se diferents, sinó que poden descobrir formes per a vèncer la seva por al fet que les seves pròtesis siguin descobertes.

- **Transmetre** la idea que en el cas de sofrir una discriminació per la seva discapacitat, aquest fet pot ser un "detector" d'aquelles persones que valen la pena i les que no, perquè és important envoltar-se de persones que ens accepten pel que som.

**Fes-te Soci**

**COL-LABORA**

**Pots formar part de la nostra fundació fent-te soci.**

**Més informació: [aspasmallorca.com](http://aspasmallorca.com)**

*Pots participar en aquesta secció enviant la teva pregunta a [aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)*

# Què és i com s'interpreta una audiometria?

Per a poder interpretar el resultat d'una audiometria hem de conèixer com funciona el so i com el mesurem.

El so és la percepció del nostre cervell de les vibracions mecàniques que produeixen diferents cossos que arriben a la nostra oïda. Per exemple, quan una pilota cau a terra genera unes ones de pressió sonora que arriben a la nostra oïda i posteriorment el nostre cervell interpreta aquesta informació. El mateix succeeix amb la parla.

El so el mesurem en intensitat, decibels (dB). Quants més decibels té un so, aquest és més intens. Quants més decibels té la pèrdua auditiva, més intensitat necessiten els sons per a ser percebuts. La parla mitjana va des d'aproximadament 25dB a 55dB.

Del so també mesurem el to o freqüència, Hertz (HZ). Les proves d'audició es duen a terme generalment en freqüències claus entre el rang de 250 i 8000 Hz.

La parla es compon de vocals i consonants. Les vocals tenen major intensitat i una freqüència més greu. Les consonants tenen menor intensitat i freqüència més aguda (fig. 1). Les vocals contribueixen en major proporció a la "sensació de volum" de la parla, mentre que les consonants contribueixen més significativament a la "comprensió" de la parla. Per això els nens amb pèrdua auditiva només en les freqüències agudes, a vegades diuen que

la parla és massa forta, però així i tot continuen tenint problemes per a comprendre el que se'ls diu.

L'audiograma és un gràfic de la sensibilitat de l'audició que mostra a quin nivell d'intensitat sentim (en dB, de -10dBa a 120dB) i en funció de la freqüència (en Hz de 125Hz a 8000Hz). Poden resultar diferents formes d'audiograma i en funció d'elles el nen tindrà una audició diferent. El vostre audioprofètic us informará detalladament dels resultats d'aquesta gràfica i el grau de pèrdua auditiva del vostre fill o filla.

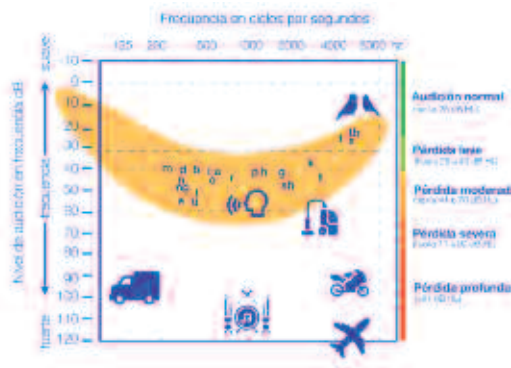


Fig. 1

Els sons de la parla tenen una forma semblant a la d'una banana.

En l'**audiograma**, el vostre audioprofètic representarà els sons audibles en funció de la intensitat i la freqüència.

Depenent de l'edat i de la possibilitat de col·laboració del nen en l'exploració audiològica, l'audiòleg utilitzarà diferents tècniques per a poder explorar a quines intensitats escolta el vostre fill en les diferents freqüències de la parla. Aquestes respostes per part del nen es representaran en l'audiograma i marcaran un llinar auditiu que us indicarà quin grau de pèrdua té en cada oïda.

L'audiometria per tant, permet quantificar

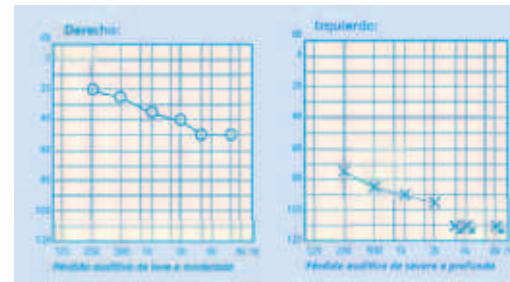


Fig.2 Llinar auditiu

el grau de pèrdua d'audició i amb això saber quines dificultats auditives comporta.

Les pèrdues auditives les classificarem d'aquesta manera:

### Pèrdua auditiva lleu (20-40dB)

En aquest tipus de pèrdua, el nen pot sentir la parla, però tendeix a perdre fragments, especialment paraules curtes, terminacions de paraules i sons poc clars de paraules.

El soroll de fons a les aules i altres ambients dificultarà encara més l'audició.

### Pèrdua auditiva mitjana (41-70dB)

Amb aquest tipus de pèrdua auditiva el nen pot perdre més del 50% del que es diu i encara més a mesura que el soroll de fons augmenta.

El nen també pot tenir una qualitat de veu "uniforme" amb poca inflexió a causa de la seva incapacitat de monitorar la seva pròpia veu.

Com a resultat, si no se li proveeixen audíofons, el nen pot tenir habilitats comunicatives molt limitades, vocabulari limitat i pronunciació poc clara.

### Pèrdua auditiva severa (71-90dB)

Amb aquest tipus de pèrdua auditiva, la majoria dels sons no són audibles i el



desenvolupament de les habilitats de la parla pot no evolucionar sense l'amplificació a temps dels audiòfons apropiats.

### **Pèrdua auditiva profunda (91-100dB o superior)**

Amb aquest grau de pèrdua auditiva, els sons, i especialment la parla, gairebé mai són audibles. Amb aquest tipus de pèrdua el nen no desenvoluparà la capacitat de parla sense l'ús d'audiòfons o un altre tipus d'ajudes auditives.

En el moment que el metge ORL estableix el diagnòstic és quan ha d'indicar-se el tipus de pròtesi auditiva més adequada. Existeixen diferents solucions auditives: audiòfons, implants coclears, implants osteointegrats, etc. El tipus d'ajuda seleccionada estarà condicionada pel diagnòstic i els resultats del seu llinar auditiu.

En el cas dels audiòfons el model de major elecció per a nens és el model retro auricular per les seves característiques

tecnològiques, d'amplificació i de seguretat que aquests audiòfons representen. És aconsellable l'adaptació de dos audiòfons quan la pèrdua d'audició és en totes dues oïdes. Aquest tipus d'amplificació proveirà al nen d'una audició més equilibrada, una major localització dels sons i una millor comprensió de la parla en ambients sorollosos.

**Núria Salvà Cerdà**  
**Coordinadora Serveis GAES IAI**  
**Catalunya i Balears**

## Quan faci la declaració de la renda, a quines deduccions em puc acollir?

També han de tenir present que el mes de juliol de l'any 2018, va entrar en vigor un increment sobre l'import de les deduccions fiscals de 600€ per a les

famílies amb 4, 6 o més fills.

Aprofitant l'inici de la campanya de la Renda 2018, des de Fundació ASPAS volem recordar-los que, es poden acollir a deduccions de l'Impost sobre la Renda de les Persones Físiques de l'IRPF en els següents supòsits:

- **Família nombrosa:** 1.200€ anuals, i 2.400€ si és de categoria especial.
- **Família monoparental amb 2 fills:** 1.200€ anuals.
- **Descendent amb discapacitat:** 1.200€ anuals per cada descendent.
- **Ascendent amb discapacitat:** 1.200€ anuals per cada ascendent.
- **Mares treballadores amb fills de 0 a 3 anys:** 1.200€ anuals.

Aquestes deduccions es faran efectives en la declaració de la renda de l'exercici 2018 (a presentar en 2019), encara que es pot sol·licitar el seu abonament anticipat amb caràcter mensual.

### **Requisits per a sol·licitar l'abonament anticipat:**

- Estar en possessió del títol en vigor de família nombrosa o del certificat de discapacitat.
- Les persones sol·licitants (titulars de la família nombrosa i descendents o ascendents que s'hagin de reflectir en la sol·licitud) han de disposar de número d'identificació fiscal (NIF), ja que sense aquest no es podrà realitzar l'abonament de manera anticipada. →
- Les persones sol·licitants han de rea-

litzar una activitat per compte propi o aliè, per la qual s'estigui d'alta en el règim corresponent de la Seguretat Social.

### **Forma de sol·licitar l'abonament anticipat:**

- Per via electrònica, presentant una sol·licitud Model 143 per cadascuna de les deduccions al fet que es tingui dret en la Seu electrònica de l'Agència Tributària, mitjançant DNI electrònic, certificat digital o Cl@ve.
- Per telèfon, en el número 901 200 345, aportant l'import de la casella corresponent a la base liquidable general de la declaració de l'IRPF de cada exercici.
- Presencialment, en qualsevol oficina de l'Agència Tributària, presentant emplenat el formulari que està disponible en la pàgina web de l'Agència Tributària. Una vegada imprès, s'ha de signar per totes les persones sol·licitants, aportant original i fotocòpia del DNI d'aquestes, del certificat de discapacitat, del títol de família nombrosa i el número de compte bancària.

**Per més informació:**

**[www.agenciatributaria.es](http://www.agenciatributaria.es)**  
**o en el telèfon 901 335 533.**



Agencia Tributaria

*Pots participar en aquesta secció enviant la teva pregunta a [aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)*



El primer que has de saber és que no estaràs sol o sola. D'una banda, cada vegada són més les persones amb discapacitat que s'enfronten al repte d'aconseguir una titulació universitària. Moltes persones amb discapacitat auditiva es graduen cada any en les universitats de tot el món. D'altra banda, les universitats posen a la teva disposició uns serveis creats especialment per a ajudar-te a aconseguir la teva meta.

En la nostra comunitat, la Universitat de les Illes Balears (UIB) compta amb l'Oficina Universitària de Suport a Persones amb Necessitats Especials. El seu objectiu és garantir la plena participació de totes les persones en les activitats acadèmiques que realitza.

En les titulacions de grau i màster que siguin oficials en tot l'Estat, l'alumnat amb una discapacitat reconeguda igual o superior al 33% pot sol·licitar accedir a través del contingent de reserva del 5% de places i, així, gaudir de matrícula gratuïta.

### Accés

Existeixen múltiples vies d'accés als estudis universitaris. Algunes d'aquestes vies exigeixen superar una prova per a la qual també pots sol·licitar adaptacions acadèmiques. Si estàs

cursant Batxillerat o Formació Professional, consulta en el Departament d'Orientació del teu centre educatiu els passos a seguir. Si la teva intenció és optar per altres vies (per exemple, persones majors de 25 anys), en el moment de la matrícula per a les proves podràs sol·licitar les adaptacions que necessitis.

### Durant els estudis

Una vegada hagis accedit a la UIB, abans de començar el curs, el personal de l'Oficina t'assessorarà, si el necessites, per a triar les assignatures més convenientes durant el procés de matrícula. Et proposarà les adaptacions acadèmiques que puguis requerir, ajudant-te a aconseguir els recursos personals i materials que hi ha a la teva disposició. També podràs sol·licitar suport per a valorar i millorar les teves tècniques d'estudi i estratègies d'aprenentatge.

El professorat serà informat de les adaptacions que acordem, tant per a seguir les classes amb normalitat, com per a la realització de les avaluacions.

I al mateix temps, podràs rebre el suport continuat del personal de l'Oficina, que t'acompanyarà durant el temps que romanguis en la universitat.

### Adaptacions

En la Guia elaborada per la Xarxa de Serveis de Suport a Persones amb Discapacitat en la Universitat (SAPDU) podràs consultar algunes de les adaptacions que es duen a terme en les universitats. No es tracta d'una llista tancada ja que s'analitzen les mesures necessàries per a cada situació i es proposen les solucions que convinguin per a garantir el major grau possible d'autonomia i participació.

Entre les adaptacions més destacades es troben la traducció simultània a LSE, la concessió de permís per a l'enregistrament de classes, ja sigui amb dispositius mòbils o permetent l'accés als enregistraments de les classes que es realitzin mitjançant videoconferència (per als graus que s'ofereixen també a Menorca i Eivissa), i el préstec de productes de suport com a gravadores digitals o sistemes d'FM. Per a compensar les dificultats en l'ús del llenguatge sol ser habitual sol·licitar l'augment del temps necessari per a la realització de proves d'avaluació escrita.

També existeixen adaptacions específiques respecte als requisits obligatoris de coneixements de llengua anglesa que han d'acreditar els estudiants de grau. Pots obtenir més informació en: <https://seu.uib.cat/fou/acord/11360/>

**José Luis Ortego**

### Oficina Universitària de Suport a Persones amb Necessitats Especials

Edifici Beatriu de Pinós  
 Universitat de les Illes Balears  
 971172834  
 oficinasuport@uib.cat  
 oficinasuport.uib.cat



**Universitat**  
de les Illes Balears

#UIB\_5segles\_40anys

Pots participar en aquesta secció enviant la teva pregunta a [aspas@aspasmallorca.com](mailto:aspas@aspasmallorca.com)



C/Ramon Nadal, 4- CP 07010, Palma  
 Telf.: 971 25 42 82  
 Whatsapp: 617 97 97 00

El nostre restaurant obre de dilluns a dissabte oferint un menú diari de qualitat, a més d'altres serveis, que podràs consultar a la nostra web [www.aspasmallorca.com](http://www.aspasmallorca.com).

El nostre restaurant obre de dilluns a diumenge oferint un menú diari de qualitat, consulta'ls a la nostra web [www.aspasmallorca.com](http://www.aspasmallorca.com).

ASPAS CAFÈ  
 fronda 

C/ Gral Riera nº158 - Palma  
 Telf: 971 592 069  
 Whatsapp 607 535 494



Advanced Bionics

Resonancias Magnéticas  
Sin complicaciones.  
Sin dolor.  
Audición ininterrumpida.



El nuevo implante coclear HiRes™ Ultra 3D  
**¡Ahora disponible!**